

**THE FEDERAL SERVICE FOR
SUPERVISION OF
COMMUNICATIONS,
INFORMATION TECHNOLOGY,
AND MASS MEDIA
«ROSKOMNADZOR»**

**LTD
«OLIMP»
PUBLISHING HOUSE
«PROBLEMS OF SCIENCE»**

EUROPEAN RESEARCH

№1 (2), 2015

EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY

**II INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE**

Moscow
30-31 MARCH
2015

ISSN 2410-2873

UDC 08

E24

RESEARCH JOURNAL «EUROPEAN RESEARCH» PREPARED BY USING THE II
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN
RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY»

RESPONSIBLE FOR RELEASE

EDITOR IN CHIEF RESEARCH JOURNAL «EUROPEAN RESEARCH»,
PHD IN PSYCHOLOGY, *VALTSEV S.*

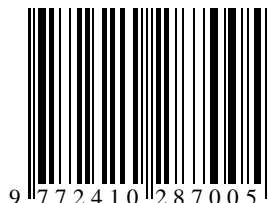
EDITORIAL BOARD

Anan'eva E. (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Matveeva M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation).

Phone: +7 (910) 690-15-09.

<http://scienceproblems.ru>

e-mail: admbestsite@yandex.ru



© «EUROPEAN RESEARCH»

© PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

Contents

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES	5
<i>Maxjutin A. (Republic of Kazakhstan) Nature gravel and inertia masses. Hypothesis / Максютин А. П. (Республика Казахстан) Природа гравитационной и инерционной масс. Гипотеза.....</i>	<i>5</i>
TECHNICAL SCIENCE	9
<i>Sholanov K., Mukhidinov T. (Republic of Kazakhstan) The movement of the biped walking robot / Шоланов К. С., Мухидинов Т. М. (Республика Казахстан) Движение двуногого шагающего робота</i>	<i>9</i>
<i>Trushko O. (Russian Federation) The methods of field studies on the effects of dynamic phenomena on mining / Трушко О. В. (Российская Федерация) Методики натуральных исследований воздействия динамических явлений на горные выработки.....</i>	<i>15</i>
<i>Alekseev S. (Russian Federation) History of the Unified state system of prevention and liquidation of emergency situations / Алексеев С. П. (Российская Федерация) Из истории Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.....</i>	<i>19</i>
<i>Belousova P., Bogdanova D. (Russian Federation) CRM-system implementation in the Russian company / Белоусова П. О., Богданова Д. Р. (Российская Федерация) Внедрение CRM-систем на предприятии российского рынка</i>	<i>22</i>
<i>Khabarov O. (Russian Federation) Review the status of the issue in the selection propulsion for ships on the transport of forest / Хабаров О. О. (Российская Федерация) Обзор состояния вопроса в области выбора движителей для судов лесосплавного флота</i>	<i>25</i>
<i>Myrzbekova A. (Republic of Kazakhstan) Automated control of parameters grain storage / Мырзабекова А.М. (Республика Казахстан) Автоматизированный контроль параметров хранения зерновых культур.....</i>	<i>28</i>
AGRICULTURAL SCIENCE	32
<i>Kovshov V., Kovshov S. (Russian Federation) The economic evaluation of agricultural resources / Ковшов В. П., Ковшов С. В. (Российская Федерация) Проблемы экономической оценки сельскохозяйственных ресурсов</i>	<i>32</i>
HISTORICAL SCIENCE.....	34
<i>Mukhidinova G. (Republic of Kazakhstan) Kazakh khanate (1465-1718.) / Мухидинова Г. С. (Республика Казахстан) Казахское ханство (1465-1718 гг.).....</i>	<i>34</i>
ECONOMIC SCIENCE	37
<i>Dmitriev I. (Russian Federation) System of state regulation of foreign trade activities in Russia: institutional structure and trends / Дмитриев И. В. (Российская Федерация) Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в России: институциональная структура и тенденции развития.....</i>	<i>37</i>
<i>Fedorov V. (Russian Federation) Current trends in the economic policy of the Russian Federation / Федоров В. А. (Российская Федерация) Текущие тенденции в экономической политике Российской Федерации.....</i>	<i>41</i>

PHILOLOGICAL SCIENCE.....44

Kirsanova K. (Russian Federation) Characteristic of teaching process of German students at the work with translated poetic text / *Курсанова К. Г.* (Российская Федерация) Характеристика учебной деятельности германских студентов при работе с переводным стихотворным текстом44

LEGAL SCIENCE48

Sementsul S. (Republic of Moldova) Homeless citizens as persons without citizenship on the territory of the Republic of Moldova (comparative legal analysis) / *Семенчул С. В.* (Республика Молдова) Бездомные граждане как лица без гражданства на территории Республики Молдова (сравнительно-правовой анализ)48

PEDAGOGICAL SCIENCE52

Shekhovtseva T., Lockwood R. (Russian Federation, Great Britain) The comparative analysis of the present University systems in the United Kingdom and the Russian Federation / *Шеховцева Т. М., Локвуд Р.* (Российская Федерация, Великобритания) Университетское образование в Великобритании и России52

Panova O. (Russian Federation) Reasonable directions of improvement of the organizational bases of the system of training of sports reserve Russian athletes / *Панова О. С.* (Российская Федерация) Целесообразные направления совершенствования организационных основ системы подготовки спортивного резерва российских легкоатлетов54

Algina L. (Russian Federation) Organization of cognitive activity at Russian lessons / *Алгина Л. Р.* (Российская Федерация) Организация познавательной деятельности на уроках русского языка.....59

Lisevskaya O. (Russian Federation) Use of the Russian national folklore as form of correctional influence for development of the speech of children with limited opportunities of health / *Лицевская О. С.* (Российская Федерация) Использование русского народного фольклора как формы коррекционного воздействия для развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья62

Bubliy N. (Republic of Kazakhstan) As the techniques of critical thinking are stepping up training and information skills of students in biology class? / *Бублий Н. Г.* (Республика Казахстан) Как приемы критического мышления активизируют учебно-информационные умения учащихся на уроке биологии?.....66

Tutova L. (Russian Federation) Paper art as a means of creative imagination / *Тутова Л. А.* (Российская Федерация) Бумагопластика как средство развития творческого воображения.....68

MEDICAL SCIENCE70

Kadyrbekov N., Murav'ev A. (Republic of Kazakhstan) Development of a method of ultrasonic dopplerography in varicocele / *Кадырбеков Н. М., Муравьев А. А.* (Республика Казахстан) Разработка способа ультразвуковой доплерографии при варикоцеле70

PSYCHOLOGICAL SCIENCE.....76

Cherenkova L. (Russian Federation) Altered state of consciousness at the wedding lamentations / *Черенкова Л. Ю.* (Российская Федерация) Измененное состояние сознания при свадебных причитаниях76

Nature gravel and inertia masses. Hypothesis
Maxjutin A. (Republic of Kazakhstan)
Природа гравитационной и инерционной масс.
Гипотеза
Максютин А. П. (Республика Казахстан)

Максютин Александр Павлович / Maxjutin Alexander – горный инженер-геофизик, ведущий геофизик партии обработки геофизических материалов, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: предлагается, основанное на законах классической физики, объяснение эквивалентности сил гравитации и инерции, тяжелой и инерционной массы и экспериментальное подтверждение гипотезы.

Abstract: it is proposed, based on the laws of classical physics, explanation of equivalence of gravitation and inertia forces, heavy and the inertia mass, and an experimental confirmation of the hypothesis.

Ключевые слова: инерционная масса, гравитационная масса, эквивалентность, полупространство, гравитационное поле, бесконечно большое.

Keywords: inertia mass, gravitational mass, equivalence, semi-space, the gravitational field, is infinitely large.

История и состояние проблемы эквивалентности сил инерции и тяжести

Еще Ньютон обратил внимание на равенство сил тяжести и инерции и доказал, что они не отличаются в пределах тысячной доли. Р. Этвеш в 1922 году показал, что принцип эквивалентности сил тяжести и инерции соблюдается с точностью до двадцати миллионной доли. Советские физики В. П. Брагинский и В. И. Панов довели точность измерения этих величин до миллиардных долей [1]. Это, конечно, наводило на мысль, что природа этих сил одна и та же. Почти на всех просмотренных мною веб-сайтах, где идет обсуждение проблемы равенства сил тяжести и инерции, физики-теоретики и астрофизики исходят из существования в природе этих двух сущностей и их эквивалентности. «Инерционная масса», «инерционная сила» были введены Ньютоном и восприняты Эйнштейном из-за непонимания природы сил, возникающих при ускоренном движении. Только на одном веб-сайте я обнаружил утверждение, что такой сущности, как «инерционная масса», в природе не существует. В. Ю. Ганкин, доказывает это, опираясь на законы электродинамики [2].

Обоснование гипотезы

Предлагаю свое объяснение природы сущностей массы, сил инерции и гравитации и принципа эквивалентности, опираясь на открытые фундаментальные законы природы, описанные в любом учебнике классической физики, подтвержденные наблюдениями и экспериментами, без абстрактных математических выводов, путем логического рассуждения, используя физический смысл законов:

– Первый закон Ньютона (принцип относительности Галилея). Тела «...когда на них не действуют никакие силы (или действуют силы взаимно уравновешенные), находятся в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения» [3].

– Второй закон Ньютона. «...В инерциальной системе отсчета ускорение, которое получает материальная точка с постоянной массой, прямо пропорционально равнодействующей всех приложенных к ней сил и обратно пропорционально ее массе» [4].

– Закон Всемирного тяготения: «...сила гравитационного притяжения между двумя материальными точками массы, разделенными расстоянием, пропорциональна обоим массам и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними [5].

– Принцип суперпозиции полей. «...Взаимодействие между двумя частицами не изменяется при внесении третьей частицы, также взаимодействующей с первыми двумя» [6].

– В качестве постулата принимается: «Вселенная бесконечна, бесконечно число космических тел и, соответственно, бесконечна масса Вселенной», – обратного еще никто не доказал (М.А.П.).

Природа гравитационной массы, причина равенства гравитационной и инерционной масс

Будем рассматривать Вселенную как два полупространства, разделенных гипотетической плоскостью, проходящей через точку наблюдения. Каждое бесконечно большое полупространство, имея бесконечно большую массу и, согласно закону всемирного тяготения, создает гравитационное поле бесконечно большой величины. Учитывая принцип суперпозиции полей, бесконечно большие гравитационные поля от полупространств складываются, компенсируют друг друга, но не исчезают! В покое или при равномерном прямолинейном движении мы не ощущаем действия бесконечно больших гравитационных сил от бесконечно большой массы Вселенной. Если к какому-либо телу, хотя бы на мгновение, приложить силу, тело начнет ускоренно перемещаться относительно полупространств, разделенных гипотетической плоскостью, перпендикулярной направлению приложенной силы. Возникает гравитационное взаимодействие, ускоренно движущегося тела, с бесконечно большими массами полупространств Вселенной, которое создает противодействие приложенной силе, вызвавшей ускоренное движение тела. **Это противодействие воспринимается как инерционная сила, как самостоятельная физическая сущность, в природе не существующая. Гравитационная масса воспринимается как инерционная. Тяжелая и инерционная массы равны потому, что природа их одна и та же! Это результат взаимодействия массы тела с бесконечно большой массой Вселенной.**

Экспериментальное подтверждение существования бесконечно большого гравитационного поля

При правильной интерпретации силы, возникающие при движении тела по окружности, служат доказательством существования бесконечно большого гравитационного поля в любой точке пространства. Двигаясь по окружности, а в общем случае – по кривой с центростремительным ускорением, тело имеет непрерывное ускоренное движение относительно полупространств, разделенных гипотетической плоскостью, постоянно меняющей свое положение, проходя через точку касания с траекторией движения тела, перпендикулярно направлению центростремительного ускорения. Чем больше скорость вращения – тем больше центростремительное ускорение – тем больше гравитационное взаимодействие вращающегося тела с бесконечно большой массой Вселенной. И так до бесконечности! Это подтверждается экспериментально на центрифуге: чем больше скорость вращения – тем больше ускорение и, соответственно, больше центростремительная и центробежная силы, ограниченные только техническими возможностями центрифуги.

Пример значения гипотезы для астрофизики и астрономии

Локальные гравитационные массы (звезды, планеты и, вообще, все физические тела) создают аномалии гравитационного поля в виде силы тяжести на фоне бесконечно большого, скомпенсированного гравитационного поля Вселенной. Движение планет по криволинейным траекториям является результатом взаимодействия аномального гравитационного поля звезды, создающей своим притяжением центростремительную силу, и бесконечно большого гравитационного поля Вселенной. Центростремительное ускорение планеты, относительно гипотетических полупространств, создает центробежную силу. Сила притяжения (центростремительная) и сила взаимодействия тела с бесконечно большой массой Вселенной (центробежная) уравниваются и удерживают планету на криволинейной траектории движения.

О взаимосвязи гравитационного, электрического и магнитного полей и вакуума

Неразрывно с существованием во Вселенной бесконечно большого гравитационного поля возникает вопрос о природе и взаимосвязи гравитационного, электрического, магнитного полей и электромагнитных волн. Объединяющим началом, вмещателем полей является вакуум. Не претендую на приоритет и новизну своих высказываний о свойствах полей и электромагнитных волн, потому что эта тема обсуждается в деталях во многих работах и учебниках физики, рассматриваю эти сущности и связанные с ними явления с позиции классических законов физики, с учетом предложенной гипотезы существования бесконечно больших полей. Вакуум, в этом случае, должен рассматриваться как совокупность бесконечно больших полей: гравитационного, электрического и магнитного, заполняющих пространство, скомпенсированных в соответствии с принципом суперпозиции и представляющих непрерывную, абсолютно «плотную» субстанцию, идеально «упругую» среду для распространения энергии-массы в виде электромагнитных волн. Равновесие бесконечно больших полей, сложившееся в инертном состоянии вакуума (при полном отсутствии энергии), нарушает инжекция гравитационного, электрического и магнитного полей от источников, как объектов Вселенной, так и искусственных, и регистрируется в виде аномалий, ограниченных по величине только мощностью источников. Электромагнитные волны – это связанные взаимной индукцией электрическое и магнитное поля – дискретно меняются от бесконечно длинных до бесконечно коротких и, соответственно, возрастающей энергией. При этом на определенном этапе дискретизации, электромагнитные волны, воспринимаются в виде видимой, осязаемой материи, из которой состоит все вещество Вселенной. Бесконечно укорачиваясь, электромагнитные волны проявляют себя в виде элементарных частиц, энергия которых стремится к бесконечно большой величине. Как любая материя, электромагнитные волны в виде массы-энергии взаимодействуют с бесконечно большим гравитационным полем Вселенной. Элементарные частицы, как электромагнитные волны чрезвычайно короткой длины и соответствующей энергии, находясь в среде бесконечно большого гравитационного поля, подчиняются закону Всемирного тяготения и проявляют в этих условиях свои характерные свойства.

Выводы и значение предложенной гипотезы

Исходя из утверждения существования в любой точке пространства Вселенной бесконечно больших полей, нужно оценивать все явления, как в масштабах Вселенной, так и в мире элементарных частиц с позиций Незыблемого закона Всемирного тяготения, именно Незыблемого и Всемирного, которому подчиняется вся материя Вселенной: от элементарных частиц до объектов Вселенной. Принятие гипотезы существования бесконечно больших полей (гравитационного, электрического и магнитного), заполняющих пространство-вакуум, позволит:

- отвергнуть ошибочные теоретические выводы о природе полей и эволюции Вселенной;
- объединить все разрозненные теоретические выводы на пути создания Единой теории поля;
- приблизить разгадку природы физического вакуума, физической сущности гравитационного, электрического и магнитного полей и их взаимосвязи;
- послужит фундаментом теоретических работ, согласующихся с открытыми законами классической физики, подтвержденными экспериментами и наблюдениями явлений природы и Вселенной.

Литература

1. В. Ганкин. Фундаментальная физика. Принцип эквивалентности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fphysics.com/princip_ekvivalentnosti (дата обращения: 15.06.2014 г.).
2. В. Ганкин. Фундаментальная физика. Силы инерции и гравитация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fphysics.com/sily_inercii_i_sily_gravitacii (дата обращения: 15.06.2014 г.).
3. Законы Ньютона. Первый закон. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 20.12.2014 г.).
4. Законы Ньютона. Второй закон. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 20.12.2014 г.).
5. Классическая теория тяготения Ньютона. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 20.12.2014 г.).
6. Принцип суперпозиции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 16.06.2014 г.).

The movement of the biped walking robot Sholanov K.¹, Mukhidinov T.² (Republic of Kazakhstan)

Движение двуногого шагающего робота Шоланов К. С.¹, Мухидинов Т. М.² (Республика Казахстан)

¹Шоланов Корганбай Сагнаевич / Sholanov Korganbai – доктор технических наук, профессор;

²Мухидинов Толеген Махмутдинович / Mukhidinov Tolegen – магистрант,
кафедра робототехники и технических средств автоматизации,
Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматриваются виды движений, которыми может перемещаться двуногий шагающий робот (ДШР). Затем описывается цикл симметричной ходьбы. Для структуры модели исполнительного механизма дан перечень параметров, которые конкретизируются для исследуемого ДШР. Затем рассматриваются параметры ходьбы и производится их связь с параметрами ДШР.

Abstract: the article discusses the kinds of movements that can be moved two-legged walking robot (DSR). It describes the cycle of the symmetric walk. For the structure model of the actuating mechanism is given the list of parameters that are specified for the investigated DSR. We then consider the options of walking, and their relationship is c parameters DSR.

Ключевые слова: двуногий шагающий робот, кинематическая схема, двуногая ходьба, опорно-двигательный механизм.

Keywords: biped walking robot, the kinematic scheme, bipedal walking, locomotor mechanism.

Походка робота определяется траекториями таза (основного движения, но зависимого) и стоп (вспомогательных, но вынуждающих движений) робота. Основное движение осуществляется за счет перемещения ног робота вспомогательных движений. Схема строения опорно-двигательного механизма двуногого шагающего робота (рис. 1) содержит систему твердых тел и имеет вид соединенных с корпусом замкнутых кинематических цепей, с вращательными и поступательными кинематическими парами. На рисунке кинематические пары, в которых относительные движения звеньев осуществляются с помощью приводов, снабжены дополнительными двухсторонними стрелками. Механизм каждой ноги имеет 6 степеней подвижности. Учитывая функции ноги и фазы движения, схема строения выбрана так, что одни и те же приводы выполняют несколько функций [1]. На рисунке 1 показана стопа (опора) 1, которая с помощью приводов A_1 , F_1 вращательного движения соединена с голенью 2. Приводы A_1 , F_1 дают возможность вращения стопы относительно сагиттальной и продольной оси при необходимости адаптации к рельефу поверхности и при переносе ноги. Условное бедро представлено звеньями 3–6. Эта кинематическая цепь содержит замкнутый механизм с двумя приводами B_1 , C_1 поступательного движения. Параллельные направляющие 5, 4 и верхняя часть бедра 6 образуют неизменяемую в пространстве конструкцию. Указанный механизм управляется двумя приводами B_1 , C_1 , так, что имеется возможность изменять угол наклона стопы (угол атаки при адаптации стопы) в сагиттальной плоскости.

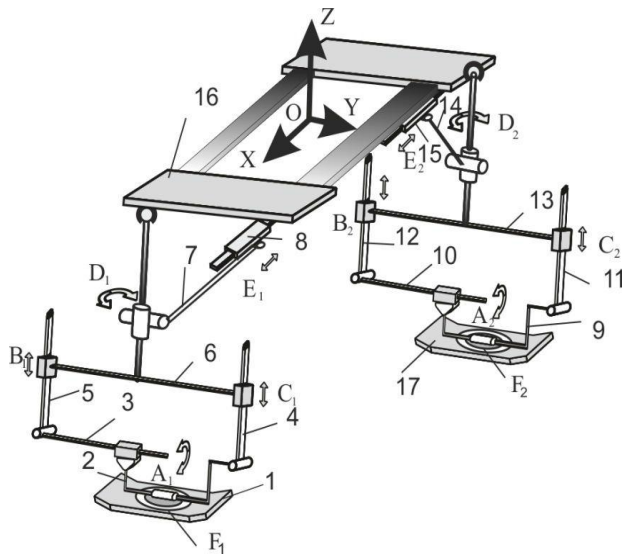


Рис. 1. Схема строения ОДМ двуногого робота

Тазобедренная часть ноги представлена кинематической цепью из звеньев 7, 8, 16. Верхняя часть бедра 6 образует с тазом 16 шаровое соединение. Приводная кинематическая пара (КП) D_1 позволяет выполнять вращение ноги относительно корпуса. Привод поступательного движения E_1 с двумя КП вращательного движения (6–7) и (8–16) позволяет раздвигать ноги. Опорная циклограмма движения может быть отображена диаграммой Вильсона [3] (рис. 2). С ее помощью удобно производить анализ ритмики передвижения.

Простейшие ритмические движения описываются тремя временными параметрами:

T – период движения (через который конфигурация устройства периодически повторяется),

T_0 – время опоры на каждую ногу,

τ^* – запаздывание (время между началом опоры на первую ногу и началом опоры на другую).

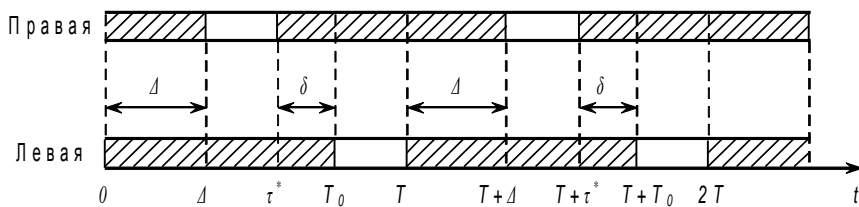


Рис. 2. Диаграмма Вильсона

Всякое движение может состояться из трех элементов:

- одноопорного,
- двуопорного,
- безопорного движений.

Составим разности, отображающие времена опоры на каждую из ног:

$$\Delta = T - (T - T_0) - (T - \tau^*) = T_0 + \tau^* - T$$

$$\delta = T_0 - \tau^*$$

Если $\delta < 0$ или $\Delta < 0$, то существуют участки безопорного движения (рисунок 3, 4, 6), а если $\delta > 0$ и $\Delta > 0$, то участков безопорного движения нет (рис. 5).

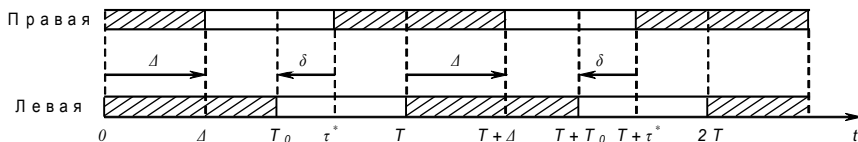


Рис. 3. Скакание с левой ноги

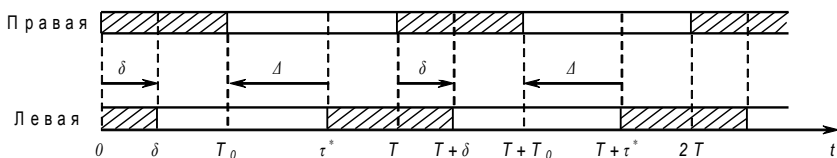


Рис. 4. Скакание с правой ноги

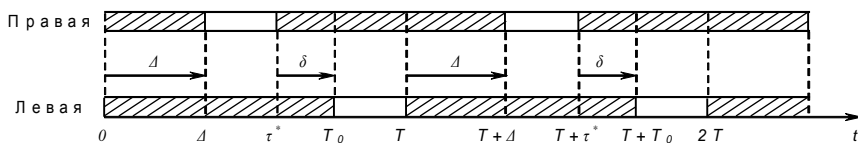


Рис. 5. Ходьба

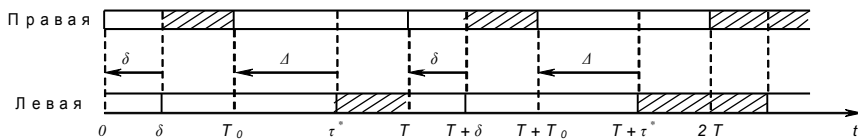


Рис. 6. Бег

Введены следующие определения характера движения:

- *ходьба* (рисунок 5) – чередование одноопорных и двуопорных движений ($\delta > 0, \Delta > 0$);
- *бег* (рисунок 6) – чередование одноопорных и безопорных движений ($\delta < 0, \Delta < 0$);
- *скакание* (рисунок 2, 3) – чередование одноопорных, двуопорных и безопорных движений ($\delta < 0, \Delta > 0$ или $\delta > 0, \Delta < 0$).

Также существует одно определение правильной или симметричной походки: *правильная походка*, если $\Delta = \delta$. Для правильной походки $\tau^* = T/2$. Существует единственная *одноопорная* походка, промежуточная между ходьбой и бегом. Ей отвечают значения параметров $\tau^* = T/2, T_0 = T/2$.

В работах [2] проводится анализ различных видов походок. Здесь следует дать несколько широкоупотребительных определений, касающихся важных особенностей походок:

Правильная походка – запаздывание движений одной ноги аппарата относительно другой ноги составляет половину периода ходьбы. ($\Delta = \delta, \tau^* = T/2$, где T – период ходьбы).

Однопериодическая походка – средняя скорость движения ДШР за любой шаг постоянная и равна $v = L_{ш}/T_{ш}$.

Комфортабельная походка – определенная точка корпуса аппарата движется равномерно и прямолинейно. Эту точку называют *точкой комфортабельности*. *Полная комфортабельность* – весь корпус аппарата движется поступательно, равномерно и прямолинейно.

Теперь будем рассматривать только правильные однопериодические и в основном комфортабельные походки для которых $T_{ш} = T/2$. Важной локомоторной функцией любого существа (или механизма), имеющего ноги (педипуляторы), является ходьба. Двухногая ходьба представляет разновидность передвижения, при котором происходит циклическая смена одноопорных периодов (опоры на одну из ног и переноса другой ноги) и двухопорных периодов между ними (перемещения тела с опорой на обе ноги). На каждом последующем шаге маховая нога становится опорной, а опорная становится маховой. Существует четыре фазы ходьбы (рис. 7). В локомоциях человека фаза опоры составляет 58...80% от длительности одиночного шага, а фаза переноса остальные 42...20%. Наивероятнейшее соотношение при нормальной ходьбе составляет 66% и 34% (или по 33 и 17 от полного двигательного цикла).

1. Одноопорная – перенос ноги совместно с движением торса при опоре на другую ногу.

2. Двухопорная – движение торса с опорой на обе ноги.

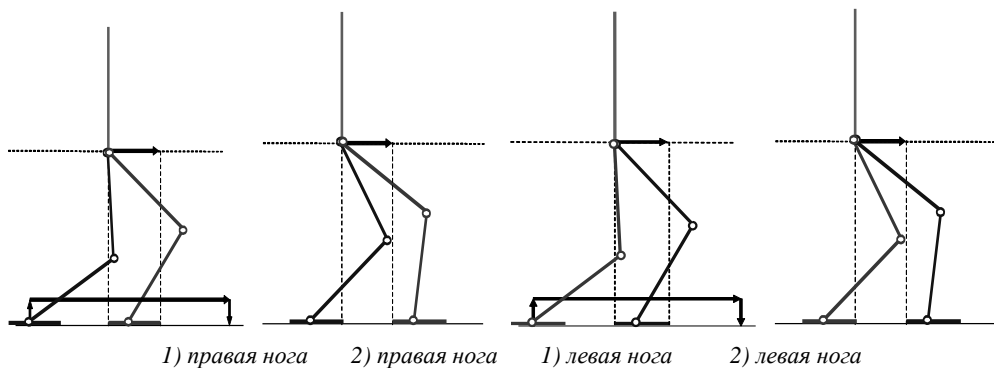


Рис. 7. Фазы цикла ходьбы (фазы движения ДШР)

В процессе ходьбы ДШР происходит последовательная смена фаз (рис. 7):

1) правая нога: перемещение корпуса и правой ноги с опорой на левую ногу;

2) правая нога: перенос тяжести корпуса с левой ноги на правую ногу с опорой на обе ноги;

1) левая нога: перемещение корпуса и левой ноги с опорой на правую ногу;

2) левая нога: перенос тяжести корпуса с правой ноги на левую ногу с опорой на обе ноги.

Принцип комфортабельности [2] формулируется как оптимизационное условие ходьбы со следующим критерием качества: движение двухногого локомоторного механизма

осуществляется так, чтобы его центр масс испытывал наименьшее среднее ускорение, т. е. стремился к равномерному и прямолинейному движению.

Пусть имеется плоское одноопорное движение антропоморфного механизма, описываемое уравнениями

$$M \frac{d^2 z_c}{dt^2} = P + R, \quad \frac{dK}{dt} = R \times r + m \quad (1)$$

при $m = 0$. Введем в рассмотрение безразмерные величины

$$e = \frac{P}{Mg}, \quad R^0 = \frac{R}{Mg} = (R_x^0, 0, R_z^0)^*, \quad (2)$$

$$p^0 = \frac{r}{gT^2} = (x, o, z)^*, \quad K^0 = \frac{K}{Mg^2T^3} = (0, K^0, 0)^*,$$

где безразмерные координаты сохранили обозначения x, y, z . Время t также считается безразмерным, а за единицу времени взята величина T , где $2T$ – длительность шага.

Ниже потребуется вспомогательная переменная η , которая задается уравнением

$$\frac{d\eta}{dt} = K^0. \quad (3)$$

Добавим к безразмерной системе (1), (3) краевые условия

$$\rho^0(-1) = A\rho^0(1) = \rho_0^0 = (x_0, 0, z_0)^*, \quad (4)$$

где $A = \text{diag.} (-1, 1, 1)$. Написанные условия (4) обеспечивают непрерывность координат, скоростей и кинетического момента, а также гарантируют периодичность положения при смене опорной ноги и не накапливаемость кинетического момента.

Возьмем вектор реакции R_0 за управление. Надо найти R_x^0, R_z^0 , удовлетворяющие критерию комфортабельности, при которых минимизируется функционал

$$J = \int_{-1}^1 |p^0|^2 dt = \int_{-1}^1 [(R_x^0)^2 + (R_z^0 - 1)^2] dt \quad (5)$$

с ограничением на управление: $R^0(-1) = R^0(1) = 0$, когда реакция равна нулю в моменты отрыва и постановки ноги. Отметим, что при $J \rightarrow \min$ движение центра масс минимально отклоняется от равномерного и прямолинейного движения.

Задачу (1), (2) – (5) будем решать с помощью принципа максимума для функции Понтрягина:

$$H = \psi_1 v_x + \psi_1 R_x^0 + \psi_3 v_z + \psi_4 (R_z^0 - 1) + \psi_5 K^0 + \psi_6 (R_z^0 x - R_x^0 z) - (R_x^0)^2 - (R_z^0 - 1)^2.$$

Запишем далее систему (2) – (5) и сопряженную систему:

$$\begin{aligned} \dot{x} &= v_x, \quad \dot{\psi}_1 = -\psi_6 R_z^0, \quad \dot{v}_x = R_x^0, \quad \dot{\psi}_2 = -\psi_1, \\ \dot{z} &= v_z, \quad \dot{\psi}_3 = \psi_6 R_x^0, \quad \dot{v}_z = R_z^0 - 1, \quad \dot{\psi}_4 = -\psi_3, \\ \dot{K}^0 &= R_z^0 x - R_x^0 z, \quad \dot{\psi}_5 = 0, \quad \dot{\eta} = K^0, \quad \dot{\psi}_6 = -\psi_5. \end{aligned} \quad (6)$$

Из условия максимума функции H получим:

$$\begin{aligned} \frac{\partial H}{\partial R_x^0} &= \psi_2 - \psi_6 z - 2R_x^0 = 0, \\ \frac{\partial H}{\partial R_z^0} &= \psi_4 + \psi_6 x - 2(R_z^0 - 1) = 0 \end{aligned} \quad (7)$$

Решение нелинейной оптимальной задачи (6), (7) сводится к интегрированию линейной системы:

$$\begin{aligned} \dot{R}_z^0 &= C_1 x + C_3, \quad \dot{R}_z^0 = \frac{1}{2} (C_1 \frac{t^2}{2} + C_0 t) - C_1 z + C_2, \\ \frac{d^3 x}{dt^3} + C_1 z &= \frac{1}{2} (C_1 \frac{t^2}{2} + C_0 t) + C_2, \quad \frac{d^3 z}{dt^3} - C_1 x = C_3, \end{aligned} \quad (8)$$

где C_0, C_1, C_2, C_3 – постоянные интегрирования.

Ограничение на управление имеет место, если $C_1 \neq 0$. Тогда, решая систему (8), получим:

$$x = D_1 \sin 2\tau - D_2 \cos 2\tau - D_3 E_\tau \sin \tau + D_4 E_\tau \cos \tau - D_5 E_{-\tau} \sin \tau + D_6 E_{-\tau} \cos \tau - C_3/C_1,$$

$$z = D_1 \cos 2\tau + D_2 \sin 2\tau + D_3 E_\tau \cos \tau + D_4 E_\tau \sin \tau + D_5 E_{-\tau} \cos \tau + D_6 E_{-\tau} \sin \tau + C_2/C_1,$$

$$\begin{aligned}
R_x^0 &= \bar{C}_1[-D_1 \sin 2\tau + D_2 \cos 2\tau - D_3 E_\tau(\sqrt{3} \cos \tau + \sin \tau) - D_4 E_\tau(\sqrt{3} \sin \tau - \cos \tau) \\
&\quad + D_5 E_{-\tau}(\sqrt{3} \cos \tau - \sin \tau) + \\
&\quad + D_6 E_{-\tau}(\sqrt{3} \sin \tau + \cos \tau)], \\
R_z^0 &= \bar{C}_1[-D_1 \cos 2\tau - D_2 \sin 2\tau - D_3 E_\tau(\sqrt{3} \sin \tau - \cos \tau) + D_4 E_\tau(\sqrt{3} \cos \tau + \sin \tau) \\
&\quad + D_5 E_{-\tau}(\sqrt{3} \sin \tau + \cos \tau) - \\
&\quad - D_6 E_{-\tau}(\sqrt{3} \cos \tau - \sin \tau)] + 3/2, \quad (9)
\end{aligned}$$

где введены обозначения:

$$\tau = \frac{c_1^{1/3}}{2} t, C_1 = \frac{c_1^{1/3}}{2}, E_\tau = e^{\sqrt{3}\tau}, E_{-\tau} = e^{-\sqrt{3}\tau},$$

D_1, \dots, D_6 – произвольные постоянные.

Можно показать, что $\forall C_1 \neq 0$ функции $\dot{x}(t), z(t), R_z^0(t), K^0(t)$ четны, а функции $x(t), \dot{z}(t), R_z^0(t)$ нечетны. Кроме того,

$$C_0 = C_3 = 0, D_3 = D_5, D_4 = -D_6, \quad (10)$$

и тогда из системы (6) с учетом соотношений (9), (10) будем иметь:

$$K^0(t) = x\dot{z} - z\dot{x} + \frac{R_z^0}{C_1} + C_4.$$

Краевые условия (4) выполняются при выборе постоянной C_4 :

$$C_4 = - \int_{-1}^1 (x\dot{z} - z\dot{x} + \frac{R_z^0}{C_1}) dt$$

и в силу свойств четности решений задачи. Отметим здесь же, что локальному (расчетному) минимуму функционала J будет отвечать и соответствующая комфортабельная локально минимальная длина шага L [4].

Таким образом, в статье описан опорно-двигательный механизм двуногого робота, позволяющий переносить стопу с шестью степенями свободы. И были описаны виды движений ДШР, которые обеспечивают реализацию искусственной двуногой ходьбы со статической устойчивостью.

Литература

1. Шоланов К. С. Опорно-двигательный механизм ноги двуногого робота. Иннов. патент № 277727, БИ № 12, 2013 г.
2. Белецкий В. В. Двуногая ходьба, 1989. – 440 с.
3. Vukobratovic M., Borovac B., Surla D. *Scientism fundamentals of robotics: Biped locomotion*. Springer, 1990. – Т. 7. – 415 p.
4. Витензон А. С. Динамические фазы цикла ходьбы, 1994. – 189 с.

Trushko O. (Russian Federation)

Методики натуральных исследований воздействия динамических явлений на горные выработки

Трушко О. В. (Российская Федерация)

Трушко Ольга Владимировна / Trushko Olga – кандидат технических наук, доцент, кафедра строительства горных предприятий и подземных сооружений, Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматриваются методики натуральных исследований воздействия динамических волн на горные выработки. Приводится анкета оценки состояния устойчивости горных выработок, на основании которой определяются формы нарушений породных обнажений при различных типах и энергиях динамических явлений.

Abstract: in the technique of field studies on the effects of dynamic waves on mining. Provides a profile assessment of the sustainability of mining on the basis of which determines the shape of rock outcrops violations in different types and energies of dynamic phenomena.

Ключевые слова: рудник, горная выработка, месторождение, массив горных пород.

Keywords: the mine, the excavation, the deposit, the massif.

Для натуральных исследований воздействия динамических волн на горные выработки возможно использовать две методики:

- методику визуальной оценки устойчивости горных выработок;
- методику регионального прогноза сейсмической активности массива, по данным сейсмических инструментальных измерений сейсмостанции «Североуральск».

Специалистами Горного университета и шахт ОАО «Севуралбокситруда» (ОАО «СУБР») проведено обследование состояния выработок по методике Горного университета с целью определения соответствия применяемых видов и параметров крепи горно-геологическим и горно-техническим условиям. Методика визуальных наблюдений включает анкету оценки состояния устойчивости горных выработок шахт ОАО «СУБР», которая приведена в таблице 1.

Таблица 1. Оценки состояния выработки

№ п/п	Показатели	Место производства замеров, дата		
		Пикет №	Пикет №	Пикет №
1	Литологическое описание пород			
2	Вне или в зоне тектонической нарушенности. Расстояние до плоскости тектонического шва, м			
3	Расстояние до рудной залежи, м	в руде		
		от 0 до 5 м		
		от 5 до 15 м		
		более 15 м		
4	Азимут направления выработки, град.			
5	Количество систем трещин	1		
		2		

		3			
		более 3-х			
6	Угол встречи линий простираения трещин и обнажения	0-30 ⁰			
		30-60 ⁰			
		60-90 ⁰			
7	Количество трещин на 1м	до 5			
		5-10			
		более 10			
8	Материал заполнения трещин	заполнителя нет			
		глинистый материал			
		рудный материал			
		кальцит			
9	Обводненность пород	сухие			
		прерывистый капез			
		струйный капез			
10	Влияние очистных работ				
	– выработки в руде: расстояние до фронта очистных работ, м	более 40			
		20–40			
		10–20			
		менее 10			
	– выработки полевые: положение относительно выработанного пространства	вне зоны влияния			
		в зоне опорного давления			
в зоне разгрузки (выработка надработана)					
11	Фактическая форма и площадь поперечного сечения выработки, м ² (с точностью до 1м ²)				
12	Характеристика крепи				
13	Дата (месяц, год) проведения выработки				
14	Визуально наблюдаемые нарушения пород на контуре, деформации крепи участка выработки протяженностью ~6м (± 3,0 м от центра полигона)	описание			
		эскиз			
15	Сейсмическая активность		неактивная		

	структурного геологического блока	активная			
		высокоактивная			
16	Другие факторы, наиболее сильно влияющие на устойчивость выработки				
17	Номера факторов, наиболее сильно влияющих на устойчивость выработки				
18	Коэффициент структурного ослабления				
19	Критерий устойчивости P_v				
20	Категория породного обнажения по устойчивости				
21	Эксплуатационное состояние выработок	относительно устойчивые			
		удовлетворительное			
		неустойчивое			
		аварийное			

Состояние каждого участка выработки фиксировалось по ряду параметров в анкете и оценивалось по категории устойчивости как «устойчивое», «предельное», «неустойчивое» и «весьма неустойчивое».

Назначение анкеты: анкета является документом, обобщающим информацию по геометрическим параметрам, горно-геологическим и геомеханическим условиям поддержания, типу и конструкции крепи выработки. Информация предназначена для оценки соответствия паспортов крепления и действующих нормативных документов по креплению сложившейся горно-геологической и геодинамической обстановке шахт ОАО «СУБР».

Объекты обследования: полевые выработки по породам лежачего и висячего бока (штреки, орт-заезды и другие), выработки по рудному массиву на действующих подготавливаемых к эксплуатации горизонтах шахт [1].

Общее количество обследованных выработок по одной шахте – не менее 40. Для полноценного многофакторного анализа устойчивости горных выработок от влияющих факторов рекомендуется охватить обследованием выработки шахты в количестве (не менее):

- откаточных штреков.....4
- сопряжений откаточных штреков с орт-заездами.....6
- орт-заездов.....16

Выбор места обследования: выработка обследуется на участках (полигонах) протяженностью 5–6 м, отличающихся по положению относительного рудного тела, фронта очистных работ и выработанного пространства. Рекомендуется заполнять одну анкету на выработку (3 полигона).

При этом полигоны выбирать:

- в полевых штреках через 60-100м;
- в орт-заездах в 3-5, 10-15, 20-25 м от рудной залежи;
- в восстающих – на расстоянии 7-8, 15-20, 30-35 от фронта очистных работ;
- на сопряжении обследовать один полигон;
- в выработках другого назначения полигоны выбираются по усмотрению специалистов, проводящих обследование.

Расположение полигонов может отличаться от рекомендованного выше порядка в целях отражения в информации влияния факторов, не учтенных в анкете, например, смены

литологического типа пород, пресечения зоны тектонической нарушенности, безрудных зон и др.

Специалисты, заполняющие анкету: начальник участка, участковый геолог, начальник участка ППГУ.

Распределение позиций анкеты между специалистами следующее:

- начальник участка заполняет позиции 11, 12, 14, 21;
- участковый геолог заполняет позиции от 1 до 9;
- начальник участка ППГУ заполняет позицию 15;
- позиции 16, 17 заполняются специалистами совместно.

Указания по оценке показателей: По позиции 10: положение полигона относительно выработанного пространства определяется по кратчайшему расстоянию до выработанного пространства, с учетом протяженности зоны опорного давления по рудной залежи впереди фронта очистных работ на 22–27 м и положение максимума опорного давления на расстоянии 5–8 м от фронта. По позиции 14: в характеристике деформаций пород на контуре выработок следует обращать внимание на заколы, следы от заколов, обыгрывание штанг, вывалы, значительное, на 1–3 и более м³, превышение проектного сечения выработок, расслоение и разуплотнение пород слоистой текстуры, контакты опорных элементов штанг с породным контуром. В рудных штреках, пройденных с присечкой ложной кровли, необходимо отмечать прогиб верхняков (визуально) их диаметр, наличие конструкций усиления (подхватов, стоек). По позиции 17: отмечаются номера 3–4 факторов, которые, по мнению специалистов, оказывают наибольшее влияние на устойчивость выработки. По позиции 21: при оценке эксплуатационного состояния выработки рекомендуются следующие определения:

– относительно устойчивое: выработка способна полноценно и безопасно выполнять эксплуатационное назначение. Допускаются мелкие деформации породного контура и крепи, не представляющие помех для технологических процессов и неопасных для работающих;

– удовлетворительное: выработка выполняет эксплуатационное назначение. Имеются локальные нарушения контура выработки и крепи. Поддержание выработки состоит в периодической оборке заколов, установке дополнительных штанг, затяжке нарушенных участков кровли накатником на закладных штангах, подкрепление верхняков деревянной крепи стойками, прогонами. Имеются временные помехи для нормальной работы и средств транспорта и погрузки;

– неустойчивое: деформации пород и крепи представляют (представляли до подкрепления) опасность для работающих. Требуется (или выполнено) перекрепление (подкрепление) отдельных участков выработки. Эксплуатация выработки продолжается, но сопряжена с помехами и простоями, связанными с ремонтными работами;

– аварийное: эксплуатация выработки невозможна. Требуется перекрепление или исключение выработки из технологической цепи [2].

По данным анкетирования составлена сводная таблица состояния горных выработок шахт ОАО «СУБР». Определены формы нарушений породных обнажений при различных типах и энергиях динамических явлений.

Литература

1. Трушко В. Л., Протосеня А. Г., Матвеев П. Ф., Совмен Х. М. Геомеханика массивов и динамика выработок глубоких рудников. Санкт-Петербург: Наука, 2000 г. 396 с.
2. Трушко В. Л., Огородников Ю. Н., Микулин Е. И., Широков А. В., Лохнев А. С. Инструкция по выбору крепи для подготовительных и горно-капитальных выработок шахт ОАО «Севералбокситруда». Североуральск, 2010 г. 7 с.

History of the Unified state system of prevention and liquidation of emergency situations

Alekseev S. (Russian Federation)

Из истории Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Алексеев С. П. (Российская Федерация)

*Алексеев Станислав Петрович / Alekseev Stanislav — адъюнкт,
факультет подготовки научно-педагогических кадров,
Академия государственной противопожарной службы МЧС России, г. Москва*

Аннотация: в данной статье приводится краткий обзор истории развития Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Abstract: this article provides a brief overview of the history of the Unified State System of Emergency management.

Ключевые слова: РСЧС, защита, оборона, закон, организация, чрезвычайная ситуация.

Keywords: SPARES, defense, defense, law, organization, emergency situation.

Введение

Россия, как и другие страны, постоянно подвергается воздействию катастроф. Они уносят тысячи человеческих жизней, наносят колоссальный экономический ущерб, в мгновение разрушают то, что люди создавали веками.

По современным представлениям, предложенным ВОЗ, чрезвычайные события с гибелью или не смертельным поражением 10 пострадавших и более, требующих неотложной медицинской помощи, принято называть катастрофами.

Решение задач по защите населения и территории от ЧС достигается осуществлением комплекса различных мероприятий органами исполнительной власти на федеральном и территориальных уровнях, а также органами местного самоуправления. Усилия всех этих органов в мирное время сосредоточены в рамках «Российской системы предупреждения и действий в ЧС, а в военное время – в рамках системы «Гражданская оборона РФ».

Во исполнение Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» РСЧС Постановлением Правительства РФ от 5.11.1995 г. была преобразована в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЕГСЧС). Ее аббревиатура осталась прежней – РСЧС.

Основная цель РСЧС – объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений для предупреждения и ликвидации ЧС.

Главной задачей по подготовке органов управления, сил гражданской обороны (далее – ГО) и территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций следует считать совершенствование знаний, навыков и умений, направленных на реализацию единой государственной политики в области гражданской обороны, снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее – ЧС) для обеспечения безопасности населения, укрепления оборонного потенциала, стабильного социально-экономического развития, а также совершенствования системы защиты населения в мирное и военное время.

РСЧС базируется на нескольких положениях:

- признание факта невозможности исключить риск возникновения ЧС;
- соблюдение принципа превентивной безопасности, предусматривающего снижение вероятности возникновения ЧС;
- приоритет профилактической работе;

- комплексный подход при формировании системы, т. е. учет всех видов ЧС, всех стадий их развития и разнообразия последствий;
- построение системы на правовой основе с разграничением прав и обязанностей участников.

В связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций возникла острая необходимость в создании специальной системы реагирования и предотвращения ЧС. Для этого Правительство Российской Федерации своим постановлением от 27 декабря 1990 г. образует Российский корпус спасателей на правах Государственного комитета РСФСР. Его целями объявляются прогнозирование, предотвращение и ликвидация последствий, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями и другими чрезвычайными ситуациями, координация деятельности министерств, ведомств и других органов управления в экстремальных условиях. Этот день принято считать днем создания Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), а в 1995 г. Указом Президента Российской Федерации он объявлен Днем спасателя.

Наряду с этими новыми структурами в России продолжали существовать и в определенной мере заниматься решением аналогичных задач Государственный комитет РСФСР по чрезвычайным ситуациям и Штаб гражданской обороны РСФСР.

Указом Президента РФ от 19 ноября 1991 г. на базе Госкомитета РСФСР по чрезвычайным ситуациям и Штаба ГО РСФСР был образован Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Через два года - 10 января 1994 г. этот госкомитет был преобразован в Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Основными задачами МЧС России являются:

- разработка предложений по проведению государственной политики в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в том числе преодоления последствий радиационных аварий и катастроф, проведения подводных работ особого назначения, мобилизационной подготовки народного хозяйства;
- руководство гражданской обороной Российской Федерации, Войсками гражданской обороны РФ и Поисково-спасательной службой (ПСС) МЧС России;
- обеспечение функционирования и дальнейшего развития Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- организация и осуществление государственного надзора за готовностью к действиям при возникновении ЧС и выполнением мероприятий по их предупреждению;
- руководство работами по ликвидации крупных аварий, катастроф и других чрезвычайных ситуаций;
- проведение подводных работ особого назначения;
- создание и обеспечение готовности сил и средств, необходимых для ликвидации ЧС;
- организация разработки и реализации федеральных целевых и научно - технических программ, направленных на проведение и ликвидацию ЧС, защиту населения, территории страны, а также на повышение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства при возникновении ЧС;
- координация работ по созданию и использованию системы чрезвычайных резервных фондов для проведения первоочередных работ по ликвидации ЧС, контроль за целевым расходованием средств, выделяемых Правительством РФ на проведение мероприятий по ликвидации ЧС; организация обучения населения, подготовки должностных лиц органов управления и формирования гражданской обороны, подразделений РСЧС к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- организация международного сотрудничества по вопросам, входящим в компетенцию министерства.

Основными подразделениями министерства являются департаменты: управления; предупреждения и ликвидации ЧС; мероприятий защиты населения и территории от ЧС; международного сотрудничества; Войск и сил: материально-технического обеспечения и вооружения; инвестиций и эксплуатации основных фондов, а также управления: научно-техническое, связи и оповещения; авиации, медицинское и др.

С учетом деления территории страны на регионы были созданы региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Центральный, Северо-Западный, Северо-Кавказский, Приволжско-Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Забайкальский, Дальневосточный. Они представляют на местах МЧС России, имеют достаточные полномочия и самостоятельность в работе. Основное их предназначение - координация деятельности территориальных органов исполнительной власти и организация их взаимодействия при работах по предупреждению и ликвидации ЧС.

Заключение

В основе большинства ЧС лежат дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой, дестабилизация специальных контролируемых систем, нарушение общественных отношений.

Особенность техногенных ЧС на современном этапе развития заключается в увеличении зон и интенсивности действия негативных факторов, последствия ЧС сравнимы с последствиями применения современных видов вооружений.

Неблагоприятные последствия стихийных бедствий могут быть значительно уменьшены с помощью их прогнозирования, предотвращения, а также своевременного оповещения населения о приближении стихийного бедствия и принятия, соответствующих мер защиты.

Переход в ЧС принципиально меняет приоритеты задач обеспечения жизнедеятельности: вместо задач, обеспечивающих не превышение допустимых уровней негативного воздействия и задач снижения риска воздействия опасностей, на первое место выходят задачи защиты от чрезвычайно высоких уровней негативного воздействия, ликвидации последствий ЧС, реабилитации пострадавших в ЧС и восстановлении повседневной жизнедеятельности.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Москва, издательство «Известие», 1993.
2. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изм. и доп. от 28.10.2002 г., 22.08.2004 г.).
4. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изм. и доп. от 9 октября 2002 г., 19 июня, 22 августа 2004 г.).
5. Федеральный закон от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ в редакции от 25.11.2009 г. № 267-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 г. № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.01.2003 года № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

**CRM-system implementation in the Russian company
Belousova P.¹, Bogdanova D.² (Russian Federation)
Внедрение CRM-систем на предприятии российского рынка
Белусова П. О.¹, Богданова Д. Р.² (Российская Федерация)**

¹Белусова Полина Олеговна / Belousova Polina – студент;

²Богданова Диана Радиковна / Bogdanova Diana – кандидат технических наук, доцент,
кафедра вычислительной математики и кибернетики,

Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа

Аннотация: в данной статье приведена оценка эффективности внедрения CRM-системы в работу организации. Применение CRM-систем актуально при оптимизации бизнес-процессов и увеличении их эффективности.

Abstract: this article demonstrates the evaluation of the effectiveness of CRM-systems implementation in the organization. The involving of CRM-systems is important when optimizing business processes and increasing their efficiency.

Ключевые слова: CRM-системы, бизнес, процессы.

Keywords: CRM-systems, business, processing.

CRM-СИСТЕМЫ И УЛУЧШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БИЗНЕСА

CRM-системы – это автоматизированные системы по управлению взаимоотношениями клиента и компании. Они позволяют:

- 1) вести учет работы с каждым клиентом в автоматизированном режиме;
- 2) оптимизировать маркетинговые стратегии;
- 3) описывать текущие бизнес-процессы и затем анализировать их согласно заложенным в них алгоритмам.

CRM-система – это не просто система автоматизации, это стратегия выстраивания длительных и успешных отношений с клиентами [4]. В функции систем также входят увеличение источников получения информации о продукции и клиентах и настройка обратной связи.

Еще десять лет назад настройка индивидуальной CRM-системы требовала длительного времени под программирование ее модулей под конкретного клиента. Сегодня, с дальнейшим развитием платформ и созданием многочисленных облачных баз, установка системы не представляет сложности, практически не требуя дополнительной работы программиста. Крупные компании предпочитают внедрять продукт Oracle Microsoft или любую другую систему с мировым именем [3], но для небольших проектов достаточно использования облачных продуктов, таких как Мегатлан, Битрикс24 от 1С или SugarTalk. Битрикс24 реализуется наиболее успешно, так как изначально система совместима с ранее установленной системой автоматизации бухгалтерского учета [1]. На сегодняшний день можно выделить основные тенденции в развитии CRM-систем – замена продаж лицензией программы, арендой программного обеспечения, размещенного на сервере дилера или разработчика с возможностями облачного доступа, не только браузерного, но и с мобильных устройств [2].

ПРИМЕР УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ УСТАНОВКИ

CRM-система была установлена в холдинговой компании ОАО «Комета плюс», осуществляющей производство и оптовую торговлю кондитерскими изделиями. В структуру группы входило два цеха: конфетно-розничный и карамельный, подразделение по реализации продукции и отдельно – «Торговый дом», являющийся конкурирующей с

рознично-сбытовым подразделением компании бизнес-единицей. В структуре акционерного капитала торгового дома были третьи лица.

Клиентами компании выступали региональные оптовики, как перепродающие продукцию, так и непосредственно реализующие ее в торговых сетях, взаимодействующие напрямую с компанией. Фиксировался большой процент возвратов, нерегулярность закупок, частый отказ клиента от повторного заказа.

Постановка задачи

Внедрение CRM-системы должно было наладить регулярный мониторинг потребностей оптовых клиентов с учетом необходимости получения обратной связи от розничных клиентов. На основании данной информации процессы производства и реализации должны были быть выявлены причины неудовлетворенности клиентов и произведена реорганизация процессов так, чтобы повысить продажи и увеличить прибыль компании. АРМ были оборудованы и в головном подразделении, и в торговом доме, был разработан механизм опросных листов для дилеров, работающих с конечным потребителем.

В ходе предварительного анализа были выявлены следующие проблемы:

- Дополнительные временные и финансовые потери из-за нерегламентированных взаимоотношений с поставщиками и введение в цепочку продаж дополнительных посредников.
- Неудовлетворенность клиентов качеством продукции, большой процент возвратов.
- Отсутствие общей торговой политики.

Меры решения задачи

На первом этапе были проанализированы не требующие отлагательств производственные процессы. Выяснилось, что брак возникает из-за частого оставления рабочими своих рабочих мест. Был оптимизирован контроль за рабочими у конвейеров при помощи систем обратной связи, установки камер и регламентов замены сотрудника при его отлучке. Это позволило сократить процент брака на 70%. Также были разработаны стандарты работы с клиентами, типовые формы получения обратной связи и механизмы обработки результатов.

Результаты реализации проекта

Реализация проекта смогла сократить процент потерь на реализации через посредников до 10% от всего оборота, а также увеличить общее число покупателей, сократив число отказов от продолжения сотрудничества до 0%.

В итоге в результате установки системы фабрика в течение года смогла увеличить выработку продукции на 70%, реализацию – на 100% и повысить рентабельность своей деятельности более чем на 50%.

Заключение

Этот пример внедрения говорит не только об успешности, но и о необходимости использования CRM-систем в кондитерском производстве. Любое производство, в котором продажи зависят от качества взаимодействия с дилерской сетью и удовлетворенности конечного потребителя, заинтересовано в установке такого программного обеспечения.

Литература

1. *Беданов М. К.* Использование CRM-систем в маркетинговой деятельности автотранспортных предприятий // Новые технологии № 3. – 2007. – С. 4.
 2. *Гетманова А. В.* Эффективность и перспективы развития CRM-систем в экономике // ФЭН-Наука № 4. – 2014. – С. 3.
 3. Каталог CRM [Электронный ресурс]. Практика CRM. Режим доступа: <http://www.crm-practice.ru/crm-systems/> (дата обращения 15.03.2015 г.).
 4. Что такое CRM-системы [Электронный ресурс]. ЗАО «Оригинал». Режим доступа: http://www.i-actions.ru/resources/что_такое_crm.html (дата обращения 15.03.2015 г.).
-

Review the status of the issue in the selection propulsion for ships on the transport of forest

Khabarov O. (Russian Federation)

Обзор состояния вопроса в области выбора двигателей для судов лесосплавного флота

Хабаров О. О. (Российская Федерация)

*Хабаров Олег Олегович / Khabarov Oleg – аспирант,
кафедра водных ресурсов,*

Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола

Аннотация: работа проводилась с целью обнаружения и систематизации, во-первых, информации о существующих типах гребных двигателей лесосплавных судов, во-вторых, изучения литературы, отражающей лучшие технические достижения в развитии водного транспорта лесоматериалов в рамках решаемой задачи. В данной статье характеризуются условия эксплуатации двигательных систем и выделены только те из них, которые наиболее часто встречаются на лесосплавных судах.

Abstract: this work was carried out with the aim of detecting and managing, firstly, the information about the types of propeller propulsion for ships on the transport of forest, secondly, the study of literature that reflects the best technological advances in the development of water transport timber within the task at hand. This paper characterizes the operating conditions propulsion systems and highlighted only those that are most often found on ships on the transport of forest.

Ключевые слова: тепловой двигатель, двигатель, судовые энергетические установки.

Keywords: heat-engine, propeller, ship power plants.

Способность судна осуществлять буксировку того или иного объекта в определенных условиях характеризуется гарантированной доставкой его в пункт назначения в установленный срок. Для этого буксир должен иметь достаточную мощность силовой установки и соответствующий двигатель для ее реализации. Проблема состоит в том, что винтовой двигатель, установленный на судне, не может в полной мере реализовать всю мощность судового двигателя. Причиной этого является ограничение по осадке самого судна, а как следствие – ограничение по диаметру его гребного винта, т. е. площади его гидравлического сечения. В большинстве случаев компоновку двигательного-рулевого комплекса выполняют таким образом, чтобы края лопастей гребного винта судна не выступали за габариты самого судна. В некоторых случаях буксирному судну выгодно придать дифферент на корму, включая и строительный, это обеспечит возможность установки гребного винта большего диаметра [1]. В связи со столь большой номенклатурой и спецификой работ на стесненной акватории речные и озерные буксиры должны иметь различные мощности, минимальные габариты и осадку, высокие маневренные качества, способность буксировать плоты в диапазоне скоростей 2,5...5 м/с. Поэтому справедливо будет замечание, что в лесозаготовительной отрасли созрела острая необходимость поиска новых путей повышения эксплуатационных характеристик буксирных судов и их двигателей.

Гребной вал по конструктивным соображениям может располагаться как в горизонтальной, так и в наклонной плоскости под некоторым углом α к продольной оси судна. Суда могут снабжаться как одним, так и несколькими (до 4-х) гребными винтами. Гребные винты могут быть выполнены соосно, т. е. располагаться на одном валу – такие винты называют соосными. Схема расположения гребных винтов, применяемая для повышения их КПД, выглядит следующим образом. На одной оси расположены два вала (цельнолитой вал вращается внутри полого). Вращаясь в противоположные стороны, они приводят во вращение (каждый свой) гребные винты.

Величина заглибления гребного винта должна обеспечивать исключение прорыва к нему воздуха, или сводить это вредное воздействие к минимуму.

На многовальных судах возможно взаимное влияние гребных винтов, которое приводит к изменению их средних гидродинамических характеристик, усилению нестационарности обтекания лопастей, росту переменных гидродинамических сил, усилению вибрации корпуса, появлению кавитации [2].

Наивыгоднейшей, с точки зрения пропульсивных качеств судна, является одновальная механическая установка. В некоторых случаях недостаточная мощность судовых двигателей, а также невозможность размещения одного винта необходимого диаметра заставляет отказаться от одновальной установки.

Ограничение диаметра винта, вызванное осадкой судна, уменьшает КПД винта и не способно компенсировать выигрыш в коэффициенте влияния корпуса. В случае, когда не возникает трудностей с размещением нескольких двигателей в машинном отделении судна, они работают на один вал через объединенный редуктор.

Основанием для увеличения числа гребных винтов может являться условие живучести судна, при этом наиболее удобна трехвальная система, когда средний винт или боковые винты обеспечивают наиболее экономичный ход [3].

Рассмотрим основные типы винтовых движителей, применяемых на лесосплаве.

Гребные винты фиксированного шага (ВФШ)

Цельнолитые гребные винты и винты со съемными лопастями относятся к гребным винтам фиксированного шага. Управление судном с винтом фиксированного шага осуществляется с помощью руля, перо которого устанавливается в следе винта.

Преимущества гребных винтов фиксированного шага:

- наивысший КПД среди всех движителей, применяемых на лесосплаве;
- относительно низкая стоимость изготовления;
- простота эксплуатации и обслуживания;
- надежность и долговечность конструкции.

Недостатки гребных винтов фиксированного шага:

- ухудшение работы винта в режиме разгона и реверса судна, вследствие постоянства номинального шага;
- низкая живучесть судна (необходима замена винта целиком, при повреждении одной лопасти).

Гребные винты регулируемого шага (ВРШ)

Винты регулируемого шага (ВРШ), несмотря на их высокие тяговые характеристики при работе буксирного судна с разными по сопротивлению составами, получили не очень большое распространение вследствие высокой, по сравнению с винтами фиксированного шага (ВФШ), стоимости, сложности и меньшей живучести, повышенного износа механизма поворота лопастей при работе в речных условиях и, наконец, ввиду несколько меньшего значения КПД на основном режиме работы.

Преимущества гребных винтов регулируемого шага:

- высокие тяговые характеристики движителя с изменением сопротивления движению судна;
- удобство в эксплуатации.

Недостатки гребных винтов регулируемого шага:

- меньшее значение КПД на основном режиме работы;
- высокая стоимость;
- сложность в эксплуатации;
- быстрый износ механизма поворота лопастей.

Гребные винты в направляющей насадке

Направляющая насадка представляет собой кольцевое крыло авиационного профиля, соосного с гребным винтом [4]. У гребного винта, работающего в насадке, вызванные осевые скорости возрастают в самой насадке, в силу чего скорость обтекания гребного винта с насадкой значительно выше, чем без нее. Так как часть упора, требуемого от движительной установки, создается в насадке, а скорость натекания воды на винт повышается, то насадка оказывает на него разгружающее действие. Это приводит к повышению КПД винта, благодаря чему при той же мощности судовой силовой установки создается больший упор движителя. Направляющая насадка выравнивает подход воды к гребному винту, улучшает его работу на волнении, так как она выпрямляет поток воды и выравнивает косое обтекание винта водой. Все это, при правильно сконструированной насадке, дает возможность у буксирных судов повысить тягу на гаке на 25–30%, а на швартовном режиме на 35...50%.

Преимущества гребных винтов в направляющей насадке:

- повышение КПД винта, работающего в насадке;
- улучшение управляемости судна с применением поворотных насадок.

Недостатки гребных винтов в направляющей насадке:

- снижение эффективности насадки при увеличении скорости движения и уменьшении коэффициента нагрузки на винт.

Исходя из вышесказанного можно утверждать, что при выборе числа движителей необходимо исходить из условий размещения главных механизмов, обеспечения высокой управляемости судна, а также первоначальной стоимости установки и эксплуатации.

Литература

1. *Щербаков В. А.* Справочник по водному транспорту леса. – М.: Лесн. пром-ть, 1986. – 382 с.
 2. *Гладких П. А.* Борьба с шумом и вибрацией в судостроении. – Л.: Судостр-е, 1971. – 123 с.
 3. *Чижев А. М.* Справочник по серийным речным судам. – М.: Тр-т, 1977. – 164 с.
 4. *Дмитриев Ю. Я.* Гидравлические ускорители на лесосплаве. – М.: Лесн. пром-ть, 1971. – 200 с.
-

Automated control of parameters grain storage
Myrzbekova A. (Republic of Kazakhstan)
Автоматизированный контроль параметров
хранения зерновых культур
Мырзабекова А.М. (Республика Казахстан)

*Мырзабекова Акмоншак Мухаммеджановна / Myrzbekova Akmonshak – магистрант,
Карагандинский государственный технический университет,
г. Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация: рассмотрены особенности контроля влажности сельскохозяйственных объектов. Предлагаются универсальные датчики для контроля влажности гигроскопических материалов и воздуха в технологических процессах сельского хозяйства. Описана система автоматизированного контроля влажности зерна и воздуха в хранилище, основанная на датчиках нового.

Abstract: features humidity control agricultural facilities. Offers universal sensors for controlling the moisture content of hygroscopic materials and air in industrial processes agriculture. Describes an automatic system for monitoring grain moisture and air in the storage based on the new sensors.

Ключевые слова: зерно, воздух, влажность, контроль, автоматизация.

Keywords: grain, air, humidity, control, automation.

Важнейшим продуктом сельского хозяйства является зерно. Из зерна вырабатываются важнейшие продукты питания: мука, хлебные и макаронные изделия, крупа и другие жизненно необходимые продукты питания. Производство зерна должно быть связано с повышением его качества, одним из главных показателей которого является влажность. По ней определяют начало уборки, устанавливают режимы обмолота, сушки и хранения зерна. Оперативный контроль влажности зерна необходим на всех этапах технологического цикла производства данного продукта.

Уборка зерна производится в стадии технологической спелости, когда ее влажность достигает 18÷25 %, и синтез питательных веществ еще не завершен [1]. Полная физиологическая зрелость зерна, при которой наиболее полно выявляются ее биологические и семенные качества, наступает значительно позже, в период ее хранения.

Известно, что процессы синтеза при дозревании зерна идут с выделением влаги, что приводит к возрастанию влажности зерновой массы и окружающего воздуха, а это, в свою очередь, может привести к самовозгоранию зерновой массы и потере ее семенных и питательных качеств.

Поэтому хранение зерна - особенно ответственный период в технологическом цикле производства зерна, требующий постоянного оперативного контроля влажности и температуры зерна, влажности и температуры воздуха в хранилище. Кроме того, хранение зерна - длительный процесс, что предъявляет повышенные требования к контролю параметров зерна и воздуха в хранилище.

На сегодняшний день большинство хранилищ оборудовано лишь системами оперативного контроля температуры в различных точках хранимого объема зерновой массы. Используя информацию о температуре зерновой массы, оператор при необходимости включает систему вентиляции в хранилище и систему продува зерновой массы сухим воздухом. Таким образом, предотвращается самовозгорание зерна.

Недостаток такого управления вентиляцией заключается в том, что повышение температуры говорит об уже начавшемся саморазогреве зерновой массы. В то же время известно, что наличие оперативной информации о влажности зерна позволяет прогнозировать возможный ее саморазогрев и предупредить его.

Оперативное получение достоверной информации о влажности зерновой массы и относительной влажности воздуха в хранилище возможно лишь при применении систем автоматизированного контроля влажности, основанных на использовании надежных помехозащищенных датчиков влажности и современных программно-технических средств вычислительной техники [2].

Однако разработка указанных систем затруднена тем, что на современном рынке средств измерений отсутствуют надежные помехозащищенные закладные датчики сыпучих материалов и надежные недорогие гигрометры воздуха. Поэтому разработка надежных датчиков и систем автоматизированного контроля влажности на их основе является актуальной задачей.

Для решения указанной задачи эффективней использовать кондуктометрические датчики влажности материалов с плоскими измерительными электродами. В частности, конструкция датчика позволяет расширить диапазон измерений влажности материалов, устранить влияние неоднородности исследуемой влажности, снизить весовые, габаритные и стоимостные характеристики систем контроля влажности.

Описываемый измерительный преобразователь выполнен в виде двух максимально протяженных, равноудаленных друг от друга проводников, нанесенных на диэлектрическую подложку в виде спирали. Расстояние между проводниками (измерительными электродами) с помощью современной технологии выдержано в пределах $0,5 \pm 0,1$ мм, длина проводников приблизительно 100 мм.

Формирование проводников осуществляется фотолитографией, лазерным лучом или другим способом, обеспечивающим рисунок проводников с малым расстоянием между ними (до 0,1 мм).

Работа датчика основана на явлении электропроводности, возникающей в контролируемом материале между близкорасположенными проводниками $2'$ и $2''$ при их подключении к источнику питания.

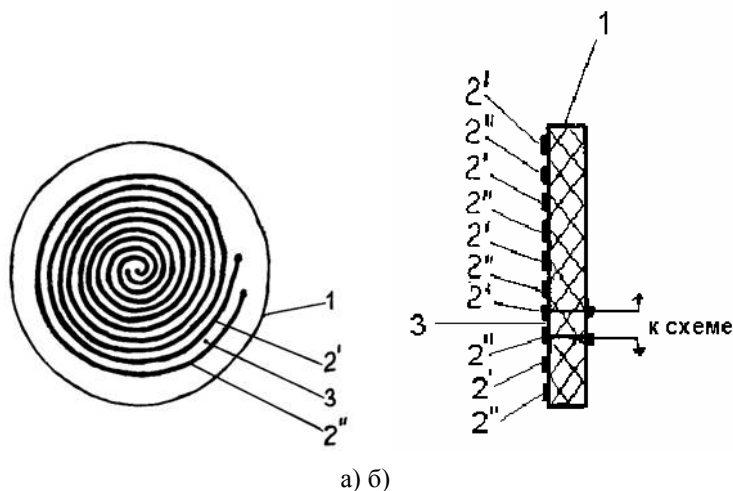


Рис. 1. Первичный измерительный преобразователь кондуктометрического типа с плоскими электродами:

- а) – вид спереди; б) – первичный измерительный преобразователь в сечении;
 1 - диэлектрическая подложка; $2', 2''$ - токопроводящие дорожки (электроды); 3 - зазор между токопроводниками (d).

Контролируемый материал замыкает электрическую цепь 2' - 2'', в результате чего на выходе появляется сигнал, пропорциональный электрическому сопротивлению исследуемого материала.

Электрическое сопротивление описываемого датчика с контролируемым материалом можно описать выражением

$$R_d = R_{yd} \frac{d}{S} = R_{yd} \times \chi \quad (1)$$

где R_d - электрическое сопротивление датчика с контролируемым материалом, Ом;

R_{yd} - удельное электрическое сопротивление контролируемого материала, Ом·см;

d - расстояние между измерительными электродами, см;

S - площадь контакта электрода с контролируемым материалом, см²;

χ - коэффициент "формы" токопроводности, 1/см.

При постоянном напряжении на измерительных электродах датчика величина R_{yd} , а, следовательно, и R_d , однозначно определяется влажностью контролируемого материала. Следовательно, выходной сигнал с датчика является функцией влажности контролируемого материала.

Высокая измерительная эффективность данного устройства обеспечивается выполнением измерительных электродов в виде двух равноудаленных линий очень большой длины (до нескольких десятков сантиметров) с малым расстоянием между ними.

Из выражения (1) следует, что уменьшение d до 0,05÷0,01 см и увеличение S за счет увеличения длины проводников, приводит к снижению R_d . Таким образом, на датчике с плоскими электродами регистрируется очень малое сопротивление даже при очень большом удельном электрическом сопротивлении материала. Известно, что гигроскопические материалы с малой влажностью характеризуются большим удельным электрическим сопротивлением, что ограничивает нижний предел измерений кондуктометрических датчиков.

Следовательно, датчик с плоскими электродами способен измерять очень малые влажности материалов, что значительно расширяет его диапазон измерений по сравнению с известными кондуктометрическими датчиками, способными измерять влажность до 8%.

Кроме того, на основе указанного датчика материалов выбран аналогичный датчик влажности воздуха (гигрометр). Конструкция названного гигрометра представляет собой описанный выше датчик влажности материалов, однако на его подложку с измерительными электродами нанесена пленка кардиолипина толщиной 2мм. Кардиолипин представляет собой гидрофильный ионообменный полимер. В результате сорбции водяного пара ионы, связанные в полимере электростатическими силами, становятся подвижными, и проводимость пленки увеличивается. Таким образом, выходным сигналом с гигрометра является электрическое сопротивление (проводимость), зависящая от влажности окружающего воздуха. Характер зависимости электрического сопротивления пленки кардиолипина от относительной влажности воздуха близок к зависимости электрического сопротивления большинства гигроскопических материалов от их влажности [3].

Таким образом, подобная форма выходных сигналов с датчика влажности воздуха и датчика влажности гигроскопических материалов, высокая степень унификации их конструкций позволяет создавать простые и надежные системы автоматизированного контроля влажности сельскохозяйственных объектов.

Учитывая особую важность процесса хранения зерна, была разработана система автоматизированного контроля влажности зерна и воздуха в хранилище. Функциональная схема указанной системы приведена ниже. В данной системе в качестве датчиков влажности зерна и относительной влажности воздуха в хранилище применены описанные выше датчики.

Программно-техническое обеспечение автоматизированной системы контроля влажности включает в себя:

1. Модуль ввода аналоговый МВА8 - служит для связи и согласования датчиков с информационной сетью системы контроля.
2. Модуль интерфейсный RS-485 – обеспечивает необходимый протокол связи между МВА8 и информационной сетью системы контроля.
3. Адаптер сети ОВЕН АС3-М - обеспечивает связь компьютера оператора с информационной сетью системы контроля.
4. ПК - компьютер оператора.
5. ОВЕН ТРМ133, ОВЕН ПЛК - логические устройства обработки измерительной информации.

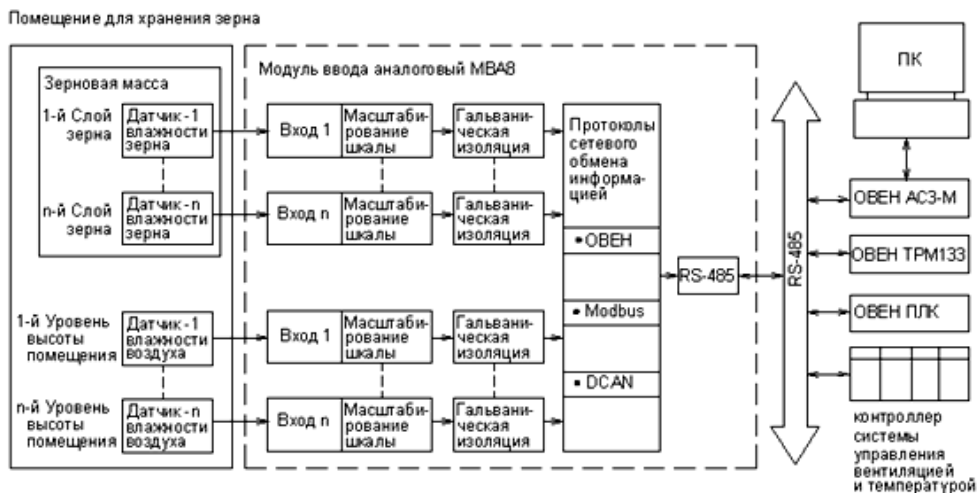


Рис. 2. Система автоматизированного контроля влажности зерна и относительной влажности воздуха в хранилище

Применение системы автоматизированного контроля влажности зерна и воздуха в хранилище позволит повысить сохранность зерна при небольших материальных затратах.

Литература

1. Гуляев Г.А. Автоматизация послеуборочной обработки и хранения зерна. – М.: Агропромиздат, 2003. -324 с.
2. Гуляев Г.А., Секанов Ю.П. Автоматизация контроля влажности зерна. Научно-технический бюллетень ВИМа, вып. 7, 2002. - 292с.
3. Савосин С.И. Новые возможности кондуктометрического метода контроля влажности материалов.// Датчики и системы. – 2005. - №10. – 105с.

The economic evaluation of agricultural resources

Kovshov V.¹, Kovshov S.² (Russian Federation)

Проблемы экономической оценки сельскохозяйственных ресурсов

Ковшов В. П.¹, Ковшов С. В.² (Российская Федерация)

¹Ковшов Вячеслав Петрович / Kovshov Vyacheslav – кандидат географических наук, доцент;

²Ковшов Станислав Вячеславович / Kovshov Stanislav – кандидат технических наук, доцент,
кафедра безопасности производств,

Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», г. Санкт-Петербург

Аннотация: в качестве содержания экономической оценки сельскохозяйственных ресурсов рассматривается учет влияния закономерных территориальных различий в природных свойствах этих ресурсов и их источников на производительность общественного труда. Неравномерность пространственного распределения ресурсов делает необходимым также учет различий в объеме ресурсов оцениваемых объектов. Критерием оценки предлагается считать сравнительную экономическую эффективность использования данного источника ресурсов или их территориального сочетания.

Abstract: as the content of the economic evaluation of agricultural resources is considered account of the influence of regular regional differences in the natural properties of these resources and their sources in the productivity of social labor. Uneven spatial distribution of resources makes it necessary to accommodate differences in the amount of resources valued. Evaluation criterion is proposed to consider the relative cost-effectiveness of the use of this source of resources or their or their territorial combinations.

Ключевые слова: сельскохозяйственные ресурсы, экономическая оценка, дифференциальный подход, продуктивность земель.

Keywords: agricultural resources, economic evaluation, differential approach, land productivity.

В России складывающаяся до самого последнего времени парадоксальная ситуация «бесплатности» используемых в экономике природных благ или их минимальной цены стала одной из причин нерационального использования природных ресурсов, гигантской расточительности экономики. Сельскохозяйственные предприятия вносили в бюджет плату за имеющиеся у них фонды, бесхозяйственно используя средства производства природного происхождения, не неся при этом никакого ущерба, а зачастую и улучшая свои производственные результаты. В связи с этим реальные цены природных ресурсов могут стать эффективными рычагами в рыночном механизме.

Экономическая оценка сельскохозяйственных ресурсов подразумевает сопоставление свойств природных факторов с требованиями, вытекающими из практической, хозяйственной деятельности человека. В качестве содержания такой экономической оценки рассматривается учет влияния закономерных территориальных различий в природных свойствах этих ресурсов и их источников на производительность общественного труда. Неравномерность пространственного распределения ресурсов делает необходимым также учет различий в объеме (запасы, площади и т. д.) ресурсов оцениваемых объектов. Критерием оценки предлагается считать сравнительную экономическую эффективность использования данного источника ресурсов или их территориального сочетания. Различия в эффективности выражаются в дифференцированных суммарных затратах живого и овеществленного труда. Ясно, что ценность того или иного вида естественных ресурсов определяется народно-хозяйственным эффектом, достигнутым при его использовании. Величина этого эффекта, как и величина необходимых затрат для большинства видов ресурсов территориально дифференцирована; она отражает сложившуюся на каждом этапе

территориальную структуру производства со специфической картиной соотношения потребности в ресурсах и возможности их удовлетворения [1].

Сельскохозяйственные ресурсы, как и лесные, принадлежат к возобновимым, используемым при соблюдении определенных условий непрерывно. В отличие от минерально-сырьевых или лесных, земельные ресурсы при наиболее экономически важном виде их использования – земледельческом – становятся средством производства. Изымаются из природы в данном случае не сами ресурсы, а лишь полученные с их помощью растительные продукты.

При использовании сельскохозяйственных ресурсов наиболее ярко проявляется взаимосвязанность воздействия всех природных компонентов. Поскольку основным свойством земель, используемых в сельскохозяйственном производстве, является их плодородие, то выявление закономерных географических различий в природно обусловленном уровне продуктивности занимает центральное место.

Другая сторона продуктивности земель – ее тесная связь со способами земледелия. Фактически всегда наблюдается экологическое плодородие земли, в котором переплетаются элементы, зависящие от природы и созданные трудом человека. Продуктивность сельскохозяйственных ресурсов может оцениваться лишь относительно, в соответствии с данным уровнем развития техники в земледелии. Исходя из задач экономической оценки, не менее важен другой аспект проблемы взаимоотношения особенностей ресурсов и применяемой техники.

Существенно то, что за каждым специфическим, т. е. наиболее полно учитывающим природные свойства данного типа земель, агротехническим комплексом стоят определенные экономические показатели, выражающиеся в величине капитальных и текущих затрат на единицу земельной площади.

Статья подготовлена при поддержке Стипендии Президента РФ.

Литература

1. Ковшов В. П., Ковшов Д. В., Ковшов С. В., Гудзевич А. В. Проблема экономической оценки вторичных ресурсов // Вестник Мордовского университета. № 1. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. С. 168-177.

Kazakh khanate (1465-1718.)
Mukhidinova G. (Republic of Kazakhstan)
Казахское ханство (1465-1718 гг.)
Мухидинова Г. С. (Республика Казахстан)

*Мухидинова Гулзада Сабыровна / Mukhidinova Gulzada – преподаватель,
Школа-интернат «Онер» имени Батырбека Олена, г. Шымкент, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье рассмотрено Казахское ханство (1465-1718 гг.). Казахское государство на территории современного Казахстана и сопредельных с ним государств (1465-1847), образовавшееся в процессе распада Золотой Орды в 1465 году. При Касым-хане Казахское ханство достигло наивысшего расцвета. После его смерти началась гражданская война, но уже при Хак-Назар-хане ханство было восстановлено в прежних границах. При султанине Абылай хане три жуза признали его ханом Казахского ханства.

Abstract: the Kazakh khanate (KAZ. Kazakh handy) - the Kazakh state on the territory of modern Kazakhstan and adjacent States (1465-1847), formed in the process of disintegration of the Golden Horde in 1465. When Kasim Khan Kazakh khanate reached its Zenith. After his death civil war broke out, but when the hak-Nazar Khan khanate was restored to its former borders. In XV-XVI centuries, due to the resistance of external aggression khanate was divided into zhuzes - Senior (Uly Zhuz), Medium (Orta Zhuz) and Younger (Kishi Zhuz).[2] When the Sultan Abylai Khan three juz found him Khan of the Kazakh khanate. After his death khanate again split into zhuzes, but Khan Kenesary was proclaimed abdikassim Khan restored the Kazakh khanate.

Ключевые слова: Казахское ханство, Керей, Джанибек, Касым-хан, Шугай-хан, Хак-Назар-хан, Жангир, Тауке-хан.

Keywords: the Kazakh khanate, Kerey, Janibek, Kasym Khan, Sigi Khan, Huqq-Nazar Khan, Zhangir, Tauke-Khan.

Возникновение Казахского ханства было закономерным итогом социально-экономических и этнополитических процессов на обширной территории Восточного Дешт-и-Кипчака, Семиречья и Туркестана. Ход его образования связан с Могулистаном и Ханством Абулхаира. Джанибек и Керей (Гирей) (потомки Урус-хана – родоначальника династии казахских ханов) – авторитетные казахские лидеры. Постоянные войны, усобицы, набеги ойратов (джунгар) вызывали большие народные возмущения, поэтому с конца 50-х годов в течение 10 лет как протест происходила массовая откочевка из В. Дешт-и-Кипчака, Туркестана, Каратау на запад Семиречья, территорию Могулистана. Джанибек и Керей возглавили племена, уходившие из Ханства Абулхаира на запад Могулистана (200 тыс. человек). Казахское ханство сначала занимало Западное Семиречье, долины Чу, Таласа и Козы-Баши. Когда в 1462 г. Есенбуга умер, и в Могулистане воцарилась анархия, возникло Казахское ханство. Мухаммед Хайдар дуглат относит время образования КХ к 1465–1466 гг. (он вообще пишет о КХ). После смерти шайбанида Абулхаира казахские ханы сразу вступили в борьбу за власть в степи. Главные противники – его наследники: Шайх-Хайдар (сын), Мухаммад Шайбани, Махмуд-султан (внуки). Союзники – Ахмад-хан (потомок Тимура), шайбанид Ибак-хан и ногайские мирзы. После гибели Шайх-Хайдара внуки бежали в Туркестан к тимуридскому наместнику Мухаммеду Мазидтархану. Здесь и происходят главные события конца XV в. В 70-е годы проходят несколько крупных сражений (победы были у каждой из сторон). Присырдарьинские города и пастбища были важнейшей целью противостояния. Туркестан и Сыгнак переходили из рук в руки. Сыновья Джанибека: Махмуд-султан (другой) – правитель Сузака, погиб в сражении;

Иренчи – занимал Сауран. Сын Керей – Бурундук. Итог борьбы к концу XV в. – получение городов Сузак, Сыгнак, Сауран; в ханство вошли Западное Семиречье, район Каратау, низовья Сырдарьи, Северное Приаралье, Центр. К. Мухаммад Шайбани удержал Отрар, Туркестан, Узгенд, Аркук. Тесный союз с ногайцами.

Керей – первый хан, **Джанибек** – второй хан, **Бурундук-хан** (Мурындык, сын Керей) – 1480–1511 гг., **Касым-хан** (1512–1521 гг.).

«Собиратель казахских земель». Сын Джанибека. Власть переходит к потомкам Джанибека. При нем Казахское ханство достигает наибольшего могущества. В 1510 г. Мухаммед Шайбани вновь пришел к Сыгнаку – и потерпел сокрушительное поражение от султана Касыма, в конце года он погиб в Хорасане в битве с иранцами. В 1513 г. осажденный в Сайраме Катта-бек (наместник тимурида Бабура) позвал на помощь Касым-хана, и они успешно выступили против шайбанида Суюндж-ходжи – победа над Шайбанидами. Касым дружил с ханом Могулистана Саидом. В 1514 г. Саид ушел в Восточный Туркестан, что укрепило власть Касыма в Семиречье. Прикочевали группы племен из Ногайской Орды, где был кризис. Границы ханства достигли Яика, Сырдарьи, ушли за Улытау и Балхаш. Впервые после монгольского нашествия были объединены в одно государство почти все казахские роды и племена. Число подданных оценивалось в 1 миллион человек, а численность войска – в 300 тыс. Начались посольские контакты с Московским государством (Василий III). В 1511 г. принял первый свод законов «Каска жолы» («Светлая дорога»). Казахи стали известны в Западной Европе.

В 20-х годах после смерти Касыма (в 23 г. в Сарайчике) междоусобицы Джучидов ослабили ханство. Против ханства сложился союз узбекских и могульских правителей. Потеряны присырдарьинские города. Туркестанский вилайет у Шайбанида Убайдаллаха.

Мамаш-хан – сын Касыма. **Хан Тахир** (1523–1533 гг.) – ханство в упадке, безуспешно боролся с Ногайской Ордой, пытался отвоевать сырдарьинские города. Из-за распрей бежал в Семиречье и вступил в союз с киргизами против Саида.

Хакк-Назар-хан (1538–1580 гг.) – боролся против ойратов (в Семиречье) и могулов. Вступил в союз с узбекским ханом Абдаллахом против сибирского хана Кучума. Пытался восстановить прежние территории, что было невыполнимо. Приблизилось Русское государство (завоевало Казанское, Астраханское и Сибирское ханства). На Сырдарье появились каракалпаки. До конца XVI в. Сыгнак, Отрар и Туркестан были в составе Шайбанидов Мавераннахра. Привлек на свою сторону ногайских музр. Направления внешней политики: юго-восток (с киргизами воевали против могулов и ойратов), запад и север (ногайцы, башкиры, татары). «Хан казахов и ногайцев» был убит агентом правителя Ташкента, выступая против противника Абдаллаха Баба-султана.

Шигаи-хан (1580–1582 гг., потомок Джанибека) – участвовал в походе узбекского хана Абдаллаха через Туркестан. Казахам достались земли в Средней Азии.

Таукель (Таваккул, в переводе «надежда, упование», сын Шигая) (1586–1598 гг.) – в 1586 г. захватил города в Туркестане. Противостоял конкурентам во власти (др. султаны, сыновья Хакк-Назара). В 1594 г. посылает в Москву первое посольство во главе с Кул-Мухаммедом. Посол должен был освободить своего племянника, который был аманатом (заложником), а также наладить отношения с Москвой (хан с ней хотел идти против узбеков). В том же 1594 г. часть ойратов попала под его власть, и он называл себя ханом казахов и калмыков («хан казахов и ойратов»). В 1595 г. с Таукелем ведет переговоры Степанов. В 1598 г. – новый поход в Среднюю Азию. Разорвал союз с Шайбанидами. Успешно завершает борьбу за сырдарьинские города. Умер в Ташкенте от ранения, полученного при осаде Бухары.

Есима (1598–1628 гг.) – сын Шигая, искусный дипломат. В 1598 г. заключил мир с Бухарой. Завершил длительную борьбу за территории. Теперь у казахов туркестанские города: Ташкент (на 200 лет), Фергана, отказался от Самарканда и Бухары. Свод

законов «Есим салган ески жол» – «Есима исконный путь» – получил широкое признание у народа, где нормы адата были более приемлемы, в силу занятия скотоводством. «Бийская революция» – хан ограничивал аристократию и опирался на биев. Появился 2-ой хан – Турсун – в Ташкенте.

Жангир (1635–1652 гг.). В XVII в. внутренняя жизнь ханства была очень нестабильной. Южные города переживали упадок. Ханство дробилось, усиливались феодальные распри, начались набеги джунгар.

Тауке-хан (1680–1718 гг.) – укрепление Казахского ханства и союз казахов с киргизами и каракалпаками, ослабили натиск джунгар. Тауке старался сплотить страну. Опирался на биев. Перенес столицу в Туркестан. Создал свод норм обычного права «Жеты-Жаргы» («Семь установлений») в 1690 г. В 1686–1693 гг. отправил в Россию 5 посольств. В 1716 г. – переговоры с Россией о военном содействии.

Стабильность в государстве в период середины XV – начала XVII в., позже – упадок. С середины XV в. до начала XVIII в. Казахское ханство было относительно цельным политическим образованием. Тауке-хан был последним ханом, чья власть признавалась во всем государстве...

Казахское ханство — это казахское государство на территории современного Казахстана и сопредельных с ним государств, образовавшееся в процессе распада Золотой Орды.

В ученой среде вопрос о времени возникновения Казахского ханства является одним из самых дискуссионных. Правда, дискуссии касаются именно даты, но никак не самого факта образования. Впрочем, и сам разброс дат был невелик: от 1428 до 1480-х годов.

В августе 2015 года Казахскому ханству исполняется 550 лет. Казахстанцы почтут память предков, оставивших нам такое государство. Ученые считают, что это событие поднимет дух народа и укрепит патриотизм молодежи. Когда Казахское ханство в 1465 году формировалось как целостное государство, то объединились все племенные и родовые общества, и образовался единый государственный строй.

Литература

1. История Казахстана с древнейших времен и до наших дней. Очерк / под ред. М. К. Казыбаева и др. Алматы. 1993. – С. 113.
2. *Гумелев Л. И.* Древняя Русь и Великая степь. М., 1989.
3. *Асфендилов С. Д.* История Казахстана с древнейших времен. Алма-Ата, 1993.
4. *Гумилев Л. И.* Древние тюрки. Л., 1968.
5. *Абусеитова М. Х.* Казахское ханство во второй половине XVI в. Алма-Ата, 1985. – С. 89.
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://khabar.kz/ru/novosti-50/obshchestvo/item/9629-uchenye-rk-prazdnovanie-550-letiya-kazakhskogo-khanstva-podnimet-dukhnaroda> (дата обращения 23.02.15 г.).

System of state regulation of foreign trade activities in Russia: institutional structure and trends Dmitriev I. (Russian Federation)

Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в России: институциональная структура и тенденции развития Дмитриев И. В. (Российская Федерация)

*Дмитриев Иван Вячеславович / Dmitriev Ivan – аспирант,
кафедра налогообложения и инфраструктуры бизнеса,
Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар*

Аннотация: в работе рассматривается система нормотворческих и исполнительных органов, участвующих в государственном регулировании внешнеэкономической деятельности, анализируется их институциональная структура, выявляются некоторые тенденции развития.

Abstract: in this paper we consider a system of rule-making and executive bodies involved in state regulation of foreign trade activities, analyze their institutional structure, identify some of the trends of development.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, система государственного регулирования, институциональная структура, уровни регулирования, тенденции развития.

Keywords: foreign trade activity, the system of state regulation, institutional structure, regulatory levels and trends.

УДК 339,544

Система нормотворческих и исполнительных органов, участвующих в государственном регулировании внешнеэкономической деятельности, отражает структуру государственного устройства Российской Федерации и включает три уровня: федеральный, региональный (субъект Российской Федерации) и местный. Таким образом, она может быть представлена как совокупность:

- 1) федеральных органов государственной власти;
- 2) органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 3) органов местного самоуправления.

В этой связи следует сделать одно важное терминологическое уточнение. С принятием Конституции Российской Федерации 1993 года органы местного самоуправления в Российской Федерации были выведены за рамки системы государственных органов. С формально-юридической позиции эти органы не являются государственными, а осуществляемая ими деятельность не может определиться как государственная.

Следовательно, говоря о системе регулирования внешнеэкономической деятельности, в которой участвуют органы местного самоуправления, осуществляющие регулятивную функцию и наделенные соответствующими властными полномочиями, следовало бы использовать термин «публичное регулирование», а не «государственное регулирование». Понятие «публичное регулирование» отражает тот факт, что в механизме государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации участвуют не только государственные органы (федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации), но и «негосударственные» субъекты, являющиеся при этом субъектами публичного права, – органы местного самоуправления.

Для сравнения автор отмечает, что, определяя финансовую систему Российской Федерации, которая включает в себя и местные (муниципальные) финансы, уже говорят не о государственных финансах, а о публичных финансах, имея в виду тот факт, что муниципальные финансы не принадлежат более государству и находятся в муниципальной собственности (собственности соответствующих муниципальных образований).

Автором будет использован термин «государственное регулирование», в том числе применительно к деятельности органов местного самоуправления с учетом сделанной выше оговорки. Принимая такое решение, автор руководствовался желанием обеспечить некое терминологическое единообразие, сложившееся в современной российской науке и законодательстве, т. к. имеется в виду терминологический аппарат Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности», который не содержит понятия «публичное регулирование», а оперирует исключительно понятием «государственное регулирование».

На федеральном уровне в систему органов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности входят органы государственной власти Российской Федерации общей компетенции и государственные органы, наделенные специальной компетенцией. Во втором случае речь идет о федеральных органах исполнительной власти, основной задачей которых является осуществление государственного управления в сфере внешней торговли.

Органы общей компетенции – это органы законодательной и исполнительной власти, участвующие в формировании и реализации внешнеторговой политики Российской Федерации. К ним относятся, прежде всего, Федеральное Собрание (Государственная Дума и Совет Федерации), Президент Российской Федерации и Правительство Российской Федерации. Встречаются исследования, в которых в систему государственного регулирования экономической, в том числе внешнеторговой, деятельности включаются и судебные органы.

Автор не разделяет такой точки зрения и считает, что судебные органы осуществляют в государственном механизме свою основную и единственную функцию – отправление правосудия. И в этом смысле они не могут участвовать непосредственно в осуществлении государственного регулирования внешнеторговой деятельности, но осуществляют функцию контроля за соблюдением законности и обеспечения правопорядка в сфере государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Кроме того, государственные органы общей компетенции, как уже отмечалось, участвуют в формировании и реализации внешнеторговой политики. Что же касается судебных органов, то специфика выполняемых ими задач исключает саму возможность участия в политике: отправление правосудия должно быть деполитизировано.

В целях осуществления государственного управления в сфере внешней торговли создаются специализированные органы федеральной исполнительной власти. В результате административной реформы, начавшейся в Российской Федерации в 2004 году, систему таких органов составляют Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации (Минэкономразвития России) и находящиеся в его ведении Федеральная таможенная служба (ФТС России) и Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами.

Минэкономразвития России является «профильным» федеральным министерством в механизме государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Минэкономразвития России является правопреемником Министерства внешней торговли СССР и министерств, ведавших государственным регулированием внешней торговли в Российской Федерации (Министерство внешнеэкономических связей РФ, Министерство промышленности и торговли РФ). Организационно-правовые основы деятельности Минэкономразвития России закреплены в Положении о Министерстве экономического развития и торговли Российской Федерации, утвержденном Правительством Российской Федерации.

В сфере государственного регулирования внешнеторговой деятельности Минэкономразвития России выступает как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного дела.

ФТС России является федеральным органом исполнительной власти, находящимся в ведении Минэкономразвития России и осуществляющим в соответствии с законодательством Российской Федерации функции по контролю и надзору в области таможенного дела, а также функции агента валютного контроля и специальные функции по борьбе с контрабандой, иными преступлениями и административными правонарушениями.

Организационно-правовые основы деятельности Минэкономразвития России закреплены в Положении о Федеральной таможенной службе, утвержденном Правительством Российской Федерации.

ФТС России возглавляет единую систему таможенных органов, в которую помимо ФТС России входят региональные таможенные управления, таможни и таможенные посты.

Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами было учреждено в качестве подведомственного Минэкономразвития России федерального органа исполнительной власти в связи с принятием Федерального закона «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

Характеризуя институциональную составляющую механизма государственного регулирования внешнеторговой деятельности на федеральном уровне, отметим две, на наш взгляд, существенные тенденции. Первая состоит в постоянном расширении круга субъектов, взаимодействующих с органами государственного регулирования внешнеторговой деятельности в целях реализации задач внешнеторговой политики.

Специфика объекта государственного регулирования – сфера внешней торговли – предполагает активное взаимодействие Минэкономразвития России с другими федеральными министерствами: во-первых, с Министерством иностранных дел и, во-вторых, с рядом отраслевых министерств по профилю внешнеторговой деятельности (например, Министерством сельского хозяйства, Министерством природных ресурсов и т. д.). Курируя сферу таможенного дела, Минэкономразвития осуществляет ряд полномочий совместно с Министерством финансов Российской Федерации (например, определение порядка расчета таможенной стоимости, уплаты таможенных платежей и т. д.). Важное значение имеет также сотрудничество с налоговыми органами (Федеральной налоговой службой и ее территориальными органами) для осуществления совместных мероприятий по налоговому регулированию экспортно-импортных операций.

Вторая тенденция состоит в усилении того влияния, которое оказывают общественные организации и институты на процесс государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Решения, принимаемые в сфере государственного регулирования внешнеторговой деятельности, должны быть не только легальными, то есть формируемыми в рамках предоставленных полномочий и в соответствии с установленными процедурами, но и легитимными. Легитимным будет являться такое управленческое решение, которое опирается на широкие слои общественности, получает поддержку со стороны деловых и предпринимательских кругов.

Государство в последнее время охотно идет на контакт с бизнесом и предпринимательскими кругами при формировании важнейших решений, связанных с формированием ориентиров и приоритетов российской внешнеторговой политики. Организационные формы такого сотрудничества могут быть самыми различными – от участия представителей бизнеса и предпринимательских кругов в обсуждении важнейших вопросов в рамках заседаний государственных органов до делегирования отдельным общественным организациям, примером которой является Торгово-промышленная палата

Российской Федерации, ряда полномочий по государственному регулированию внешнеторговой деятельности.

Региональный уровень институциональной составляющей механизма государственного регулирования внешнеторговой деятельности так же, как и федеральный, представлен государственными органами общей компетенции (глава субъекта Российской Федерации, законодательное собрание, региональная администрация - правительство субъекта Российской Федерации) и органами специальной компетенции (министерства или комитеты, наделенные правительством субъекта Российской Федерации полномочиями по внешнеторговому регулированию).

Наконец, на муниципальном уровне институциональная система включает представительные органы муниципального образования, глав муниципального образования, местные администрации (исполнительно-распорядительные органы муниципального образования), другие органы и выборные должностные лица местного самоуправления, наделенные в соответствии с уставом муниципального образования и другими муниципальными правовыми актами полномочиями во внешнеторговой сфере.

Вторым направлением исследования организационных основ государственного регулирования внешнеторговой деятельности является распределение полномочий между органами, участвующими в механизме государственного регулирования. Данная проблема напрямую связана с принципом федерализма и его реализацией в сфере внешнеторгового регулирования.

Распределение полномочий между тремя основными уровнями власти в федеративном государстве – федеральным, региональным и местным – одна из наиболее важных и в то же время острых и деликатных в политическом смысле проблем. Неадекватное регулирование вопросов финансовой и внешнеторговой политики в федеративном государстве может пагубно сказаться на отношениях между центром и регионами, представителями отдельных народов и этнических групп.

В последние годы наблюдается заметная активизация внешнеэкономической активности большинства российских субъектов Российской Федерации. Для сохранения этой в целом позитивной для российской экономики тенденции концептуально расширяются права субъектов Российской Федерации в сфере внешнеэкономического регулирования, в связи с чем институциональная структура системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, несомненно, претерпит структурообразующие изменения.

Литература

1. *Иванов О. И.* Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности // Проблемы теории и практики управления. – М.: МНИИПУ, 2011.
2. *Муртузалиева С. Ю.* Роль государства в развитии внешнеэкономической деятельности // Российское предпринимательство. 2007. № 8 Вып. 1 (95). С. 148-152.
3. *Варавенко В. Е.* Направления совершенствования российского законодательства о государственном регулировании внешнеторговой деятельности // Внешнеторговое право. 2011. № 2. С. 2-6.
4. *Шерварли А. И.* Либерализация внешнеэкономических связей и необходимость их государственного регулирования // Актуальные проблемы управления-2009: Материалы научно-практич. конф. – Вып. № 6. – М.: ГУУ, 2009.
5. *Бублик В. А.* Новеллы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности (через призму вступления России в Таможенный союз) // Российский юридический журнал. 2012. N 3. С. 180-186.

Current trends in the economic policy of the Russian Federation

Fedorov V. (Russian Federation)

Текущие тенденции в экономической политике Российской Федерации Федоров В. А. (Российская Федерация)

Федоров Владислав Анатольевич / Fedorov Vladislav – студент,

Институт экономики и предпринимательства ННГУ имени Н. И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

Аннотация: *российская экономика имеет особые характеристики, сформированные историей. В работе рассмотрены главные из них, которые влияют на рыночную конъюнктуру. Также приведены политические действия в рамках кризиса, учитывающие эти особенности.*

Abstract: *the Russian economy has special characteristics, formed by history. The paper discusses the main ones that affect market conditions. Also given political action within the crisis, taking into account these features.*

Ключевые слова: *экономика, особенности, Россия, кризис.*

Keywords: *economy, especially Russia, the crisis.*

Российская Федерация, существуя уже более 25 лет, приобрела ряд особенностей в ведении политической деятельности, в том числе и в экономической политике. Они основаны как на исторически заложенных тенденциях, так и на новых, приобретенных свойствах, полученных в ходе существования государства. Стоит отметить, что все они подвержены изменениям, однако на данный момент эти характеристики преобладают и служат формирующими факторами для построения российской экономической конъюнктуры. Особенно интересно рассмотреть данные тенденции при текущем экономическом кризисе, начавшимся при активном участии РФ в решении украинского вопроса.

Интересными отличительными тенденциями в экономике России являются:

- краткосрочный период планирования в бизнесе;
- ресурсозависимость экономики;
- обеспечение работоспособности и статуса социального государства в любое время;
- создание государственных корпораций и обеспечение монополии государства в некоторых отраслях путем владения отдельными компаниями;
- особенности работы банковского сектора.

Российский бизнес нацелен на получение прибыли в краткосрочном периоде. Это показывает сложность введения инноваций и проведения модернизации в российском производстве. Любое усовершенствование требует выделения крупных денежных средств, которые проведут отдачу лишь через некоторое время, а полностью окупят себя в течение длительного периода времени. Таким образом, в сознании российских бизнесменов любая структурная инновация является фактором, уменьшающим краткосрочную прибыль, что в условиях отчасти нестабильной рыночной конъюнктуры является неприемлемым для людей, мало склонных к риску. Так образуется «русская болезнь», препятствующая структурному развитию и интенсивному росту, которую поддерживает отсутствие инфраструктуры для протекания инновационного процесса, основанная на сырьевой зависимости.

Государство пытается влиять на этот процесс различными способами, например, созданием ОАО «РВК», венчурного фонда, который финансирует инновационные проекты на различной стадии готовности. Общее количество средств на 2014 г. составило около 25 млрд руб., а количество профинансированных проектов составило 142 [1]. Однако в масштабах размеров нашей страны и экономического пространства это является

недостаточным. Необходимо расширение инвестиционного портфеля за счет резервных фондов РФ, деньги которых являются запасом, но эффективно используемым капиталом.

Российская экономика страдает так называемой «голландской болезнью», то есть ее развитие прямым образом зависит от ситуации на определенном рынке, в нашем случае от ситуации на сырьевом рынке. Данную зависимость спровоцировал рост цен на нефть в период с 2000 по 2008 гг. и с 2009 по 2014 гг. Наполнение страны деньгами, полученными от продаж ресурсов, привело лишь к экстенсивному росту, однако не приводило к структурным изменениям, в виду краткосрочности планирования и нежелания расставаться с деньгами. При резком падении цен на нефть РФ подверглась шоку в августе 2008 г. и в декабре 2014 г., что лишь подталкивает к началу процесса диверсификации экономики. К этому призвал Президент Российской Федерации В. В. Путин при встрече с представителями крупного российского бизнеса и руководителями стратегических предприятий, чья стоимость акций учитывается при составлении индекса RTSI 19 декабря 2014 г. [2]. Стоит отметить, что параллельно с этим был полностью избавлен от преследования Владимир Евтушенков, холдинг АФК «Система» (308-место в списке Fortune Global-500) которого является одним из примеров диверсификации деятельности и эффективного использования доходов, полученных от продажи ресурсов. Также сейчас готовится законопроект, уже одобренный В. В. Путиным, по амнистии капитала, что поможет экономике в реформировании и перестройке [3].

В начале года Правительство РФ приняло антикризисный план, который определил круг мер, направленных на стабилизацию российской экономики [4]. Максимальная сумма средств, необходимых на реализацию данного плана составляет 2,3 трлн руб. Финансирование обеспечивается из средств прошлогоднего бюджета, а также из средств Резервного фонда и Фонда национального благосостояния. Правительство приняло решение оптимизировать самые неэффективные траты, а средства, направленные для социальных выплат, сельского хозяйства и обслуживание внешнего долга было решено оставить нетронутыми. С финансовой точки зрения это выглядит не совсем эффективным во время кризиса, однако Российская Федерация – социальное государство по Конституции РФ, поэтому данные статьи бюджета в меньшей степени подвержены изменениям.

Для стимулирования отдельных отраслей экономики государство создает собственные корпорации, которые функционируют за бюджетный счет и осуществляют свою деятельность при широком финансировании. Такими корпорациями являются «Роснано», «Роскосмос», «Росатом», «Внешэкономбанк» и ряд других. Для них существуют отдельное особое законодательство. Однако стоит отметить, что в ряде организаций имеются признаки неэффективности. Так, на данный момент «Роскосмос» осуществляет до 10% неудачных запусков ракет и исполнений проектов в год; это много для космической отрасли. Стоит отметить институциональные проблемы в работе компаний, большая доля которых принадлежит государству, например, в ОАО «Газпром» и ОАО «Роснефть». ОАО «Газпром» уменьшает свои налоговые выплаты по налогу на прибыль путем использования налоговых вычетов, а также имеет крупную вертикальную структуру в управлении с высокими транзакционными издержками. Государство начало бороться за эффективность компаний, особенно при начале кризиса. На данный момент разрабатывается законопроект, который формирует зависимость между зарплатой топ-менеджмента государственных компаний и корпораций от эффективности этих бизнес-структур.

Также есть некоторые особенности в работе банковского сектора РФ. Она основана на высокой ставке ЦБ РФ, по которой осуществляется выдача кредитов коммерческим банкам. Данная высокая ставка является невыгодной банкам, что заставляет их обращаться к иностранным кредиторам, где данные ставки намного ниже. Санкции усложнили этот процесс, а также обслуживание долга. В конце ноября очередные корпоративные выплаты при падении цен на нефть спровоцировали наступление пика кризиса. На данный момент

банки продолжают использовать иностранный капитал, однако рассматривается долгосрочная перспектива на смену курса в данном процессе.

Таким образом, в работе был рассмотрен ряд особенностей функционирования российской экономики и осуществления экономической политики. Стоит отметить, что все они взаимосвязаны, и при изменении одной для полного эффекта требуется изменение остальных.

Литература

1. Распределение инвестиционных фондов с участием ОАО «РВК». [Электронный ресурс]: сайт компании ОАО «РВК». Режим доступа: http://www.rusventure.ru/ru/innovative_projects/ (дата обращения: 27.03.2015 г.).
2. Государство и бизнес поняли друг друга. [Электронный ресурс]: сайт новостного агентства Вести. Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2215344> (дата обращения: 27.03.2015 г.).
3. Законопроект об амнистии капиталов поступил в Госдуму. [Электронный ресурс]: сайт новостного издания Ведомости. Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/politics/articles/2015/03/25/putin-podderzhal-liberalnuyu-kontseptsiyu-amnistii-kapitalov> (дата обращения: 27.03.2015 г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 27 января 2015 г. № 98-р. [Электронный ресурс]: сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://government.ru/media/files/7QoLbdOVNPs.pdf> (дата обращения: 27.03.2015 г.).

Characteristic of teaching process of German students at the work with translated poetic text

Kirsanova K. (Russian Federation)

Характеристика учебной деятельности германских студентов при работе с переводным стихотворным текстом

Кирсанова К. Г. (Российская Федерация)

*Кирсанова Ксения Георгиевна / Kirsanova Ksenia – ассистент,
кафедра русского языка и культуры речи,
Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, г. Москва*

Аннотация: данная статья раскрывает основные характеристики учебного процесса в германских вузах, ментальные особенности студентов вузов Германии и ключевые моменты восприятия ими русской культуры и литературы. Рассмотрение данного вопроса необходимо для формирования методики преподавания русской литературы в зарубежных вузах и актуально в свете развития межкультурных связей России и Германии.

Abstract: this article describes main features of educational process in German Universities, mental particularities of students in German Universities and key moments of their perception of Russian culture and literature. Review of this aspect is needed to form the methods of teaching of Russian literature in foreign Universities and is actual in terms of developing intercultural connections between Russia and Germany.

Ключевые слова: характеристика учебной деятельности, мировоззрение, ментальные особенности, понимание, русская литература.

Keywords: characteristic of a teaching process, ideology, mental features, understanding, Russian literature.

Ф. Шлегель писал: «Истинно свободный и образованный человек должен уметь настроиться по желанию философски или филологически, критически или поэтически, исторически или риторически, на античный или современный лад, совершенно произвольно, подобно тому как настраивают инструмент, в любое время на любой лад» [2, с. 52]. Тезис Ф. Шлегеля соответствует современным представлениям о целях современного гуманитарного образования. Многоаспектность подхода должна способствовать достижению главной цели: адаптации и мобильному ориентированию учащегося в современном мультикультурном мире.

Социальная, культурная характеристика читателя (учащегося), который оперирует двумя видами текста: оригиналом, написанным на родном языке, и переводами, данными на русском языке, а также рассмотрение особенностей обучения германских студентов необходимы для реализации эффективного межкультурного подхода к анализу произведения.

Истоки различия русского и немецкого менталитета кроются глубоко в истории каждой национальности и были сформированы географическими особенностями месторасположения, их этническими корнями и историческими событиями, к которым данный этнос имел отношение. Многие принципиальные, ключевые понятия мировоззрения воспринимаются нашими народами абсолютно противоположно. «Тогда, когда время в немецкоязычном пространстве ощущается как измеримая и делимая единица, это понятие в России полихронно. Русское планирование чаще краткосрочное («сейчас» и «сегодня»») [5, с. 195].

Полихронная культура России противопоставлена монохронной культуре Запада. Пространство в немецком менталитете – малое, узкое, закрытое. «Возьмем немца. Он чувствует себя со всех сторон сдавленным, как в мышеловке. Шири нет ни вокруг него, ни в нем самом. Он ищет спасения в своей собственной организованной энергии, в напряженной активности. Все должно быть у немца на месте, все распределено. Без самодисциплины и ответственности немец не может существовать. Всюду он видит границы и всюду ставит границы. Немец не может существовать в безграничности, ему чужда и противна славянская безбрежность» [1, с. 328].

Немецкий философ Г. В. Гегель пишет о соотечественниках как о глубоких, но часто неясных мыслителях: «...немцы желают понять внутреннюю природу и закономерную связь вещей, обладают высокой степенью систематичности анализа, но при этом впадают в формализм произвольного внешнего конструирования. Прежде чем действовать, немец тщательно определяет план деятельности, но это приводит к медлительности на начальном этапе деятельности» [4, с. 28].

Трансформируясь, данные характеристики немецкой ментальности определяют системность бытия как один из основных критериев существования немецкой нации и должны учитываться в разговоре об особенностях учебной деятельности немецких студентов.

Формируемый в рамках немецкой системы образования учащийся высшей школы изначально подготовлен к одним видам деятельности и тяжело осваивает другие. «Немецкая система образования не ставит своей задачей формирование характера или воспитание моральных качеств. Ее цель – вложить в вас профессиональные знания, которые помогут вам занять достойное место в мире бизнеса и будут способствовать вашему продвижению по службе» [6, с. 20-21].

Преимущественно практическая направленность образования Германии дает свои результаты: студенты немецких вузов в большинстве случаев блестяще выполняют практические задания, где необходимо составление логической цепочки, но прежде всего надо совершить действия по заданному алгоритму. Так как дополнительные, фоновые знания неприоритетны, то поле возможных интерпретаций текста за счет скудности знаний о внетекстовых реалиях значительно сужается. Благодаря большой доле форм обучения с активной позицией учащегося творческое начало активно развивается, компенсируя иной раз нехватку знаний. По мнению Ш. Цейденитца и Б. Баркова, «немцы не склонны доверять идеям, возникающим спонтанно, без систематической подготовки, поэтому они охотно соблюдают правила» [6, с. 80].

Итак, отметим основные характеристики учащегося немецкого вуза:

- разделение сфер частного и общественного;
- следование принципу четкой границы;
- полная последовательность (структурирование, алгоритмизация) при реализации задуманного;
- ограниченное время;
- ощущение закрытого пространства.

Восприятие русских иностранцами зависит от экономических и социально-политических отношений между государствами, от степени и активности межкультурного взаимодействия. Восприятие России и русской культуры немецким народом сквозь временную и территориальную призмы характеризуются глубокими различиями и противоречивыми оценками среди разных социальных и возрастных групп. Однако в нашей работе мы рассматриваем не повседневное обывательское отношение, которое, конечно, накладывает свой отпечаток, а профессиональный взгляд студента-филолога на объект русской культуры.

Представление учащегося о русской культуре должно было складываться, в том числе и из знакомства на занятиях с примерами русского искусства, с русской историей и литературой. Сложность восприятия русской самобытности заключается в том, что русский

менталитет не отождествляется у иностранцев ни с восточным, ни с западным менталитетом – противоречивый дух русского народа основывается в большинстве своем на концептах свободы, тяжелой судьбы и смирения русского человека. Многочисленные мнения теоретиков расходятся в самых принципиальных вопросах, однако русское мировоззрение все же преимущественно противопоставляется европейскому, и русское мышление представляется как нелогичное и дедуктивное. Кроме того, соседство идеологии и религии, смешение этих понятий в истории России создают в сознании иностранцев таинственный образ России.

В вопросе культуры Россия ассоциируется у немцев прежде всего с музыкой и литературой: «Musik – 40% (Ballett, Tschaikowski, Strawinski, Anna Netrebko, Don-Kosaken-Chor, Tänze, Lieder, etc.), Literatur – 36% (Tolstoi, Dostojewski, Puschkin, Gorki, Pasternak, Gogol, etc.)» [7].

Так, при восприятии русского поэтического текста немецкий филолог сталкивается с принципиально иным мировоззрением, которое основано на другой, «материнской» мифологии (античная – католицизм; славянская – православие). Кроме того, та творческая свобода, в полной мере отражающаяся в русской поэзии, и понятие «души», которое так сложно расшифровать (немецкий перевод слова «Geist» – дух, не определяет и в полной мере не соответствует понятию «душа» в русском языке) становятся краеугольным камнем в восприятии поэтического текста.

Не стоит забывать про историко-культурный контекст изучаемого художественного произведения, который чрезвычайно важен при необходимости глубокого понимания русского стихотворного текста. Именно этот аспект вследствие несовершенства немецкой программы изучения русской литературы остается наиболее неосвещенным: у студентов нет системного представления о ходе и влиянии историко-культурного процесса на развитие литературы. Так, художественное произведение находится вне историко-культурного контекста, вне влияния литературоведческих концепций на создание и восприятие литературы как определенного периода, так и мирового литературного процесса.

И, наконец, сложнейший вопрос для восприятия иностранцами учащимися – план выражения стихотворного произведения. Благодаря хорошей теоретической базе анализ всей системы поэтических средств, бесспорно, под силу немецкому студенту-филологу, но соотнесение плана выражения с планом содержания и выявление поэтического замысла произведения – задача, требующая наиболее тщательной подготовки, более глубокого погружения в русскую культуру, определения ее первоочередных ценностей и истоков.

При выборе формы и содержания проводимого занятия необходимо учитывать степень подготовленности учащихся.

Зарубежные русисты выделяют следующие категории обучающихся:

- студенты;
- дипломированные специалисты, повышающие свою квалификацию;
- магистранты и аспиранты.

Уровень знаний по русскому языку у поступающих на филологические отделения немецких вузов в среднем находится на уровне ТРКИ-2 по Российской государственной системе тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, предложенной Министерством образования и науки России, при этом большинство студентов начали заниматься русским языком в 7 классе школы. Это не касается 60 процентов русскоговорящих абитуриентов, то есть тех поступающих, для которых русский язык является родным языком. Читатель, не владеющий языком подлинника, не имеет возможности сопоставления на уровне языковой специфики. Читатель, знающий язык подлинника, может сделать такое сравнение; если такой читатель – носитель языка оригинала, то в его восприятии подлинника преобладает так называемый «обратный критицизм» [3, с. 5]. Сопоставление «своего» с «не своим», выводом которого служит ответ на вопрос: насколько в переводе сохранилось национальное мироощущение оригинала?

Знания по русской литературе невозможно подвергнуть объективной оценке, поскольку в большинстве школ преподавание русской литературы или отсутствует или предлагается лишь фрагментарно, по желанию учителей только тех школ, где еще сохранился русский язык как второй или третий иностранный, т. е. большинство абитуриентов не располагает какими-либо знаниями по русской литературе. А в вузе, как уже было отмечено, студенты изучают лишь те темы по литературе, которые были предложены преподавателями.

Не стоит забывать, что учащийся не находится вне времени и пространства, на него действуют все те же политико-экономические факторы, формируемые действительностью. Надо отметить, что аспект «актуальности» чрезвычайно важен для немецкой системы образования и несправедливо остается в стороне в рамках отечественных подходов. Таким образом, немецкий студент всегда чувствует себя частью любого происходящего процесса (исторического, литературного, культурного) и ожидает постоянного подтверждения данного факта сопричастности и в своих занятиях. Этот, бесспорно, важный аспект формирует особое отношение ко всему происходящему на занятии как к научному труду.

Литературы

1. *Бердяев Н.* Судьба России: Сочинения. М.: ЭКСМО-Пресс, 1998. 736 с.
2. *Дмитриев А. С.* Литературные манифесты западноевропейских романтиков. М.: Издательство Московского университета, 1980. 639 с.
3. *Малькина М.* Найти дорогу от языка к языку. Проблемы перевода: анализ и прогнозы // Литературная газета. 2007. № 13. С. 5-6.
4. *Трофимов В. К.* Душа русского народа: Природно-историческая обусловленность и сущностные силы. Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998. 159 с.
5. *Keller E.* Management in fremden Kulturen. Veröffentlichung der Hochschule. Stuttgart: St / Gallen für Wirtschafts-und Sozialwissenschaften. Bern, 1982. 340 s.
6. *Zeidenitz S., Barkow B.* The Xenophobes Guide to the Germans. Oval Books, 1999. 85 s.
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russlandjournal.de/typisch/russen/> (дата обращения 14.03.2015 г.).

Homeless citizens as persons without citizenship on the territory of the Republic of Moldova (comparative legal analysis)

Sementsul S. (Republic of Moldova)

Бездомные граждане как лица без гражданства на территории Республики Молдова (сравнительно-правовой анализ)

Семенцул С. В. (Республика Молдова)

Семенцул Сергей Владимирович / Sementsul Sergey – магистр права, юрист,
Центр ночного пребывания и социальной адаптации лиц без определенного места работы
REÎNTOARCERE,
г. Бельцы, Республика Молдова

Аннотация: актуальность данной проблемы обусловлена ролью правового статуса бездомного гражданина как лица без гражданства, что позволяет говорить о непродуктивной имплементации законодательного органа власти только системы норм международного права без учета существующих социальных реалий на территории государства. Так, современная молдавская действительность наглядно демонстрирует появление новой формы правового статуса гражданина страны, как бездомного гражданина, у которого прямо на законодательной основе государством изымается гражданство Республики Молдова из-за социального положения индивида. В этом случае автор акцентирует свое особое внимание на проблеме механизма внутригосударственных правовых норм, связанных с порядком осуществления субъективных прав бездомных граждан как граждан своей страны, чем обосновывается мысль о феномене отсутствия гражданства у данной этно-категории социума.

Abstract: the actuality of this problem is due to the role of the legal status of homeless citizens, as stateless persons, which allows us to speak about the unproductive implementation by the legislative body only of the system of international law without taking into account the existing social realities in the state. Thus, the modern Moldovan reality clearly demonstrates the appearance of a new form of legal status of citizen of the country as a homeless citizen, to whom, directly on a statutory basis, the state withdraws the citizenship of the Republic of Moldova due to the social status of the individual. In this case, the author focuses his/her attention on the problem of the mechanism of domestic legal norms related to the procedure of exercising the subjective rights of homeless citizens, as citizens of their country, which justifies the idea of the phenomenon of the statelessness in this ethno-category of society.

Ключевые слова: натурализованные бездомные граждане, лица без гражданства, правовая коллизия, феномен отсутствия гражданства, мнимые нелегальные мигранты.

Keywords: nationalized homeless citizens, stateless persons, conflict of laws, the phenomenon of statelessness, alleged illegal migrants.

С 27 августа 1991 года Республика Молдова стала суверенным государством и может свободно, без вмешательства извне, решать свое настоящее и будущее в соответствии с идеалами и святыми устремлениями народа в историческом и этническом пространстве его становления [1]. При появлении независимости у государства законодательная власть превратила натурализованных бездомных граждан (граждан РМ) в лиц без гражданства, которые автоматически приобрели статус нелегальных мигрантов. Безусловное отсутствие гражданской принадлежности у натурализованных бездомных граждан на законодательной основе не только связано с естественной убылью социального общества страны, нерешенностью ряда этнополитических проблем, но и во многом определяется экономическими факторами – стремлением государства достичь лучших условий жизни.

В настоящее время в юридической доктрине и законодательстве страны натурализованные бездомные граждане считаются лицами, которые не рассматриваются как граждане Республики Молдова и каким-либо другим государством в силу его закона [2]. По причине чего сформировалось противостояние существования гражданства и прав человека в обществе, являющихся неправомерной и трудно объяснимой правовой коллизией, с позиции здравого смысла, о чем писал Ю. А. Дмитриев [3].

В качестве важного элемента правовой коллизии является противоправное изменение статуса и юридического состояния прав натурализованных бездомных граждан, как граждан РМ, на лиц без гражданства, сформировав мнимую нелегальную миграцию в стране среди данной этно-категории социума. Такая коллизийность молдавского права в государстве подтверждает разбалансировку синхронности юридической системы, что переросло в комплексные по объему противоречия вариантов поведения бездомных граждан, как граждан РМ. Поэтому сегодняшний уровень мнимой нелегальной миграции в лице натурализованных бездомных граждан, которые являются гражданами Республики Молдова, отражает грубость и неформальность сложившихся отношений между государством и данной этно-категорией социума, что отделяет «лицо» государственности, пронизывая все стороны ее организации и деятельности. В результате чего существует проблема юридической надстройки, возвышающейся над юридическим базисом во времени и пространстве в отношении гражданственности бездомных граждан. Фактически натурализованные бездомные граждане теснейшим образом становятся заложниками правовой коллизии в области Закона РМ «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Молдова» [там же 2] с размытыми гранями связанного, по сути, с негласным отчуждением гражданства Республики Молдова от данной этно-категории социума.

В аспекте проблемы негласного лишения гражданства государством РМ натурализованных граждан просматривается ослабление способности бездомных граждан защищать свои права и интересы, как граждан страны, путем нецелесообразного правового механизма по регулированию юридических норм. Это оказывает негативное влияние на предмет противоречия между реальностью и положением закона о том, что образовавшийся феномен отсутствия гражданства может служить условием реализации прав бездомных граждан как граждан страны. Такой процесс сопровождается длящимися правонарушениями, выражающимися в ненадлежащем выполнении обязанностей законотворчества, возложенных на государственный орган власти, как подчеркивает профессор Т. Marshall [4, с. 135].

Феномен отсутствия гражданства характеризуется ограниченным доступом к социальным благам общества и неравномерным распределением социально-правового и экономического состояния индивида. При этом феномене бездомные граждане имеют определенные права в стране, но не способны удовлетворить даже базисные потребности, обеспечивающие биологическую выживаемость, что делает невозможным поддерживать уровень стандартной жизни, принятый в обществе. Поэтому феномен отсутствия гражданства возникает от незаконной подмены правового термина «бездомного гражданина» на термин «лица без гражданства» с появлением значительного количества нелегальных мигрантов согласно Закону РМ «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Молдова» [там же 2], чем нарушается: ч. 3 ст. 7 Европейская конвенция о гражданстве [5], ч. 1 и ч. 4 ст. 8 Конвенция о сокращении без гражданства [6], ч. 6 ст. 7 Конвенции Совета Европы о предотвращении состояния без гражданства в связи с правопреемственностью страны [7], ч. 2 ст. 17 Конституция РМ [8], ч. 2 ст. 23 Закон РМ «О гражданстве РМ» [9].

Негативная сторона негласного лишения гражданства очевидна, т. к. она идет в разрез с представлениями о правах человека в стране и отрицательным воздействием на систему гражданства, образуя противоправные деяния, свидетельствующие о явном проявлении нарушений, предусмотренных международно-правовыми нормами [10]. Это объясняет

корреляцию элементов международно-частного права в расхождении с правоприменительной теорией и практикой, тем самым показывая создание феномена отсутствия гражданства. Отсюда вытекает невозможность определения подлежащей применению международно-правовой нормы содержащей признак противоправности социальным ценностям на территории Республики Молдова, что обуславливает возможность применение национальных норм права, как наиболее тесно связанных с гражданско-правовыми отношениями. Хотя эффективность защиты субъективных прав натурализованных бездомных граждан, как граждан РМ в частноправовых отношениях отсутствуют.

При этом государство придает юридическое значение аккультурации и конвергенции, национальным и иностранным правовым нормам термина «бездомного гражданина», что обуславливает разрывную связь целостности взаимодействия правовых систем, как потерю значения общего понимания «лица без гражданства», согласно ч. 1 ст. 1 Конвенция о статусе апатридов [11].

Процесс дивергенции (расхождения) в полной мере затрагивает общие аспекты юридического понимания «бездомного гражданина» и «лица без гражданства», касающихся признаков и свойств правового пространства государства у близких по категории социальных групп населения, что породило негативные тенденции юридической экспансии, поглощения национально-правового регулирования и толкования юридических понятий, требующих правовой квалификации.

Такая неоднозначность мнимой нелегальной миграции для натурализованных бездомных граждан, являющихся гражданами Республики Молдова, не осуществляет закономерное следствие органического развития молдавского социума в целом, чем характеризует процесс и результат навязывания государством правовой системы и юридических понятий обществу страны [12, с. 144-184].

Парадокс, но, к сожалению, на сегодняшний день это факт: когда пытаешься объяснить государственным чиновникам данный взгляд на сложившуюся правовую проблему, они четко и ясно утверждают, что натурализованные бездомные граждане на территории Республики Молдова являются гражданами этой страны. Тогда к государственным чиновникам возникает естественный вопрос: «По какому законодательству необходимо руководствоваться для защиты субъективных прав и свобод натурализованных бездомных граждан, как этно-категорией социума?» В ответ получаем ответ с последующей критикой: «Лица, исполняющие свои должностные обязанности при работе с натурализованными бездомными гражданами, должны руководствоваться Законом РМ «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Молдова» [там же 2].

Государство в этом свете не может регулировать социальные отношения по своему усмотрению, оно должно согласовывать издаваемые законы с объективно существующими социальными реалиями и только на основании них строить законы. Этот процесс соотнесения состояния общественных отношений и воли государства в научной литературе часто называется поиском норм естественного права. Фактически речь здесь идет о поиске правовых норм как фрагментов объективной социальной реальности свойственных, определенной стадии социального развития

Протекающий в государстве процесс феномена бездомных граждан как лиц без гражданства усугубляет отношения с мировым сообществом, т. к. единственной легитимной категорией является гражданин своего государства.

Литература

1. Закон РМ «О Декларации, о независимости Республики Молдова» № 691-XII от 27.08.1991 г. (Monitorul Oficial №011, 27.08.1991 г.) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.justice.md> (дата обращения 10.02.2015 г.).
2. Статья 2 Закона РМ «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Молдова», № 275 от 10.11.1994 г. (Monitorul Oficial №20, 03.12.1999 г.) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.justice.md> (10.02.2015 г.).
3. *Дмитриев Ю. А.* Иностранное гражданство как поражение человека в правах // Право и жизнь, – М., – 2014, – № 192 (6). – С. 31-38. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.law-n-life.ru> (дата обращения 24.01.2015 г.).
4. *Marshall T. H.* Citizenship and social class and other essays. Cambridge: At the University Press, – London (England), – 1950, – 154 p.
5. Европейская конвенция о гражданстве от 06.11.1997 г, ратифицирована Постановлением Правительства РМ №621 от 14.10.1999 г. (Monitorul Oficial №120, 04.11.1999 г.) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lex.md> (дата обращения 14.02.2015 г.).
6. Конвенция о сокращении без гражданства, присоединение Законом РМ № 252 от 08.12.2011 г. (Monitorul Oficial №21-24, 27.01.2012 г.) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lex.md> (дата обращения 14.02.2015 г.).
7. Конвенция Совета Европы о предотвращении состояния без гражданства в связи с правопреемственностью страны, ратифицирована Законом РМ № 232 от 02.11.2007 г., (Monitorul Oficial № 180-183, 23.11.2007 г.) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lex.md> (дата обращения 14.02.2015 г.).
8. Конституция РМ принята 29.07.1994 г. (Monitorul Oficial №1, 12.08.1994 г.) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.justice.md> (дата обращения 10.02.2015 г.).
9. Закон РМ № 1024-XIV от 02.06.2000 г. (Monitorul Oficial №98, 10.08.2000 г.) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.justice.md> (дата обращения 10.02.2015 г.).
10. *Schweisfurth M.* Education for global citizenship: Teacher agency and curricular structure in Ontario schools // Educational Review, Publisher: Routledge, New York, – 2006, 58 (1), – P. 41-50. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tandfonline.com> (дата обращения 27.01.2015 г.).
11. Конвенция о статусе апатридов от 28.09.1954 г, присоединение Законом РМ № 275 от 27.12.2011 г. (Monitorul Oficial № 25-28, 03.02.2012 г.) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lex.md> (дата обращения 14.02.2015 г.).
12. *Боршевский А. П.* Основные права и свободы граждан в ведущих демократических странах мира и в Молдове, – Кишинев, 2004, – 262 с.

The comparative analysis of the present University systems in the United Kingdom and the Russian Federation

Shekhovtseva T.¹, Lockwood R.² (Russian Federation, Great Britain)

Университетское образование в Великобритании и России

Шеховцева Т. М.¹, Локвуд Р.² (Российская Федерация, Великобритания)

¹Шеховцева Татьяна Михайловна / Shekhovtseva Tatiana – кандидат филологических наук, старший преподаватель,

кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород;

²Росс Локвуд / Ross Lockwood – заместитель директора школы искусств, Уэйкфилд, Великобритания

Аннотация: в статье представлен сравнительный анализ систем высшего образования в России и в Великобритании. Материал может быть использован учителями школ и преподавателями вузов, а также студентами, выезжающими учиться за рубежом.

Abstract: the article presents a comparative analysis of the systems of higher education in Russia and in Great Britain. The material can be used by school teachers and university professors as well as by students going to study abroad.

Ключевые слова: университет, студент, консультация, система грантов, предметы, лекции, семинары, экзамены, кампус, семестр, ученая степень.

Keywords: university, student, tutorial, system of grants, subjects, lectures, seminars, exams, campus, term, degree.

Having compared the present University systems in the United Kingdom and Russia we have come to a conclusion that they differ greatly but still have something in common. To get a place at a British University it is necessary to have good «A» Level results in at least two subjects. However, good exam passes alone are not enough, as some Universities choose their students after interviews. Russian students usually choose and pass United State Exams in three subjects at the end of their last year at school. The choice of subjects depends on a department. In some Russian universities interviews have also become obligatory.

Higher education is not free of charge and is expensive both in Russia and in Britain. The minimum British students have to pay is 9000 pounds a year. Some of them can receive grants from their Local Educational Authorities to help pay for books and accommodation. After graduating young people will have to pay it back but only if their income is not less than 25 000 pounds a year.

Russian students have a chance to study free of charge if they pass all their exams with excellent grades but competition for places is fierce. The system of grants is not available in Russia so the possibility to study depends on parents' income.

If a Russian student enters a University it means that he or she becomes a member of a certain study group in a certain department. A student is not supposed to choose academic subjects or academic staff. All the subjects are obligatory and are prescribed in the curriculum. Each subject has its time to be studied and it is unusual to take it earlier or later. It is interesting to know that a British student does not belong to any group on a permanent basis: every new lecture or seminar brings with it new group mates. A special person called an Academic advisor helps a student to make up an individual programme of study.

As it seems the British system allows students to focus on the things they like most and to achieve the best results in that special sphere. As a result, their knowledge can be deeper. The Russian system tends towards a comprehensive knowledge so it is probably wider. The possibility

to choose might arise from the fact that British education in general focuses on an individual with his demands, abilities and skills. For many years the Russian system of education has considered an individual only as a part of a collective. Personal interests and needs have never dominated collective interests and needs. Nowadays the situation is being changed a little and individual attention is often spoken about.

In both countries there are lectures and seminars but British students have a tutorial once or twice a week: they see a tutor alone to discuss their work and their progress. In fact, attending lectures is optional for «Oxbridge» students [1, p. 136] which on the one hand gives them a freedom of choice and on the other hand demands more responsibility in organizing their time. Russian students have no possibility to drop a subject. In this country some subjects can become a nightmare for students because at the end of a term they will have to pass an exam or to be sent down. They have the right to pass it three times but it seldom comes to it.

In Russia they have 2 terms about 16 weeks each and in Britain – 3 terms about 10 weeks each. But student's life is not only classes and exams. Young people believe that if they do nothing more than study, they will waste great opportunities. In Britain during the first week of study all the clubs and societies hold a «freshers' fair» during which they try to persuade new students to join their societies [1, p. 136]. The choice can be overwhelming – Leeds University, for instance, offers 210 different activities! Most of the clubs are located on the campus which is very convenient. Russian students also have opportunities for personal development. For example in Belgorod State University there are dancing, singing, drama clubs, horse-riding school, lots of study groups and sports activities.

One more point is work. It is known that students in the United Kingdom are allowed to work. Moreover, some of them have to work to cover living expenses. Russian full-time students are not supposed to work. If they do work, teachers are usually displeased because spending much time at work may result in attendance or study problems. Anyhow, if a student has to work he can study by correspondence. In this case a student attends the University 3–4 times a year.

After 3–4 years of study British students take their finals. They can get a first, second or third class degree and put BA (Bachelor of Arts) or BSc (Bachelor of Science) after their name [2, p. 36]. In Russia students can graduate with an ordinary or honours degree.

References

1. *Sheerin S., Seath J., White G.* Spotlight on Britain. Oxford: Oxford University Press, 1995.
 2. *Кларк Г., Федотов В.* Жизнь и обучение в Великобритании. Киев: ООО «Интерсисервис», 2003.
-

Reasonable directions of improvement of the organizational bases of the system of training of sports reserve Russian athletes

Panova O. (Russian Federation)

Целесообразные направления совершенствования организационных основ системы подготовки спортивного резерва российских легкоатлетов

Панова О. С. (Российская Федерация)

Панова Ольга Сергеевна / Panova Olga – кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра теории и методики легкой атлетики, Волгоградская государственная академия физической культуры, г. Волгоград

Аннотация: в данной статье проанализированы организационные основы системы подготовки спортивного резерва в легкой атлетике. Определена ведущая роль всероссийской федерации легкой атлетики в системе подготовки спортивного резерва. Выявлены перспективные направления совершенствования организационных основ системы подготовки спортивного резерва на современном этапе развития спорта.

Abstract: this paper analyzes the organizational basis of the system of training of sports reserve in athletics. Is the lead agency Russian Athletics Federation in the training of sports reserve. Identifying promising directions for improving organizational bases of sports reserve training at the present stage of development of the sport.

Ключевые слова: легкая атлетика, спортивный резерв, система подготовки легкоатлетов.
Keywords: athletics, sports reserve, system of training athletes.

Поступательное развитие спорта высших достижений немислимо без совершенствования организационных и методических компонентов системы подготовки резервов в детско-юношеском спорте.

В настоящее время одним из главных направлений исследований в данном проблемном поле становится вопрос о наиболее эффективных способах подготовки юных и молодых спортсменов, с помощью которых можно добиться максимальных результатов в их карьере, используя все резервы организма без вреда для него.

Бурный прогресс достижений, отмечающийся в последние годы в ряде видов спорта, в значительной мере определялся факторами материально-технического и особенно научно-методического порядка. В исследованиях последних 20–30 лет были основательно рассмотрены многие аспекты подготовки юных спортсменов. Основные из числа изучавшихся специалистами вопросов в теории и методике юношеского спорта можно структурировать по следующим направлениям:

- выявление и поиск путей целенаправленного развития ведущих для той или иной соревновательной дисциплины способностей, занимающихся;
- обоснование эффективных средств и методов тренировки, целесообразных схем построения ее структурных образований различной продолжительности;
- определение допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок в занятиях с различными квалификационно-возрастными группами;
- обоснование новых подходов в организации и методике отбора к спортивным занятиям, а также при физкультурно-спортивной ориентации;
- совершенствование системы управления тренировочным процессом.

Одной из наиболее фундаментальных признается проблема оптимизации управления подготовкой спортивных резервов [3]. В этой связи особенно большое значение приобретает разработка организационно-методических основ современного юношеского спорта, в частности – вопросов оценки деятельности тренеров и целых спортивных школ

(особенно на этапах начальной специализации и углубленной тренировки), а также вопросов обоснования учебно-тренировочных режимов их работы.

Современная теория подготовки спортсменов, опирающаяся на методологию интегративных подходов, а также на возможности смежных дисциплин, позволяет обеспечить такую систематизацию знаний, которая отличалась бы функциональной полнотой и внутренней непротиворечивостью.

В России система подготовки спортсменов объединяет большое количество организаций, десятки тысяч специалистов различного профиля, несколько миллионов спортсменов. Спортивная подготовка нуждается в специализированном управлении. Основные задачи заключаются не только в создании единого технологического процесса подготовки, они намного шире и основополагают стратегию развития спорта, охватывают значительные социально-психологические, научно-технические, экономические и другие аспекты.

В сфере организации спортивной подготовки необходимо выделить ряд следующих положений, позволяющих подчинить материально-технический, кадровый, финансово-экономический потенциал для эффективной реализации возможностей современной методики тренировки [4]:

- взаимосвязь организационно-методических основ тренировки во всех структурных компонентах спортивной подготовки, в отношении ее целей, задач, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения;

- обусловленность системы спортивной подготовки, материальной и моральной стимуляции труда тренеров и оргработников необходимостью достижения высшего спортивного мастерства, эффективной подготовки спортивного резерва;

- создание организационных условий, которые будут обеспечивать централизацию подготовки спортсменов, их постоянную конкуренцию в тренировочных занятиях и использование ее в качестве фактора повышения работоспособности, более полной мобилизации функциональных резервов организма и оптимизации адаптационных процессов;

- поощрение организационных и научно-методических подходов к системе подготовки спортсменов высшего класса.

Существующая организационная структура системы спортивной подготовки в России сформировалась в 50-е годы прошлого столетия. Основным звеном в ней принято считать ДЮСШ, являющиеся первичным звеном, далее – СДЮШОР, затем – УОР, ШВСМ, ЦСП, потом – сборные команды.

На развитие массового спорта ориентировано около 3000 комплексных ДЮСШ, около 500 СДЮШОР, около 85 ШВСМ. Если эффективность ДЮСШ по подготовке высококвалифицированных спортсменов принять за единицу, то в специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва (СДЮШОР) этот показатель в 3,5, в училище олимпийского резерва (УОР) – в 8, в школе высшего спортивного мастерства (ШВСМ) – в 20 раз выше. В спортивных школах проходят подготовку 37,7 тысяч высококвалифицированных спортсменов, из них в системе спорткомитетов 40%, органов образования – 28%, ФСО профсоюзов – 15%, других организаций – 16 % [1, 5].

Формируя рациональную систему многолетней подготовки спортивного резерва необходимо создавать соответствующую организационную структуру, но и обеспечить соблюдение еще двух важных положений. Одно из них заключается в том, что все организационные структуры, все этапы многолетнего совершенствования должны необходимо обеспечить равным вниманием в отношении необходимого материально-технического и финансового, научно-методического кадрового и медицинского обеспечения. Повышенное внимание только на основных составах сборных команд и пренебрежение деятельности с ближайшим и отдаленным спортивным резервом в конечном счете приведет к развалу системы подготовки.

Второе положение связано с обеспечением оптимального соотношения количества занимающихся на различных этапах многолетнего совершенствования, которое предусматривает регулярный отсев не перспективных с точки зрения интересов олимпийской подготовки спортсменов и приток перспективных детей [4]. Существует определенный механизм управления спортом, который по мере роста спортивных результатов постепенно усложняется. Путем анализа практики управления, учета основных теоретических положений и специфики особенностей спорта можно выделить следующие наиболее важные элементы механизма современной системы управления спортом, к ним относятся методы управленческих воздействий; программно-нормативные основы; рациональное построение системы соревнований.

К методам управленческих воздействий относятся 4 основных типа механизмов управления: административные, социальные, экономические, правовые.

В практике управления спортом применяются различные программно-нормативные акты, которые условно можно подразделить на следующие:

1. Программы подготовки спортсменов по видам спорта с учетом различных возрастных и квалификационных категорий спортсменов, в которых в конкретной форме задан уровень подготовленности, а также определен состав адекватных средств и принципиальный порядок их использования.

2. Система соревнований: календари всероссийских, региональных, ведомственных соревнований, спортивных школ, а также правила соревнований.

3. Положение о Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).

4. Положения о государственных органах управления физкультурой и спортом в школах, центрах и других спортивных организациях и подразделениях, уставы ДСО, федераций, которые определяют цели, задачи и характер деятельности этих организаций и их структурных подразделений.

5. Государственные нормативы по налогам, акцизам, пошлинам и др.

Важнейшим инструментом управления и стимулом, который способствует повышению эффективности функционирования системы подготовки спортсменов, служат спортивные соревнования. Сущность управленческих воздействий на систему соревнований состоит в том, что:

– изменения в системе соревнований вызывают соответствующие изменения в системе подготовки спортсменов;

– уровень результатов спортивных соревнований приводит к необходимости вносить соответствующие изменения в деятельности спортивных организаций.

Реабилитация спортсменов, врачебно-медицинское обследование – неотъемлемая часть системы подготовки спортсменов. А. С. Костенко [2] предлагает четыре шага по пути реорганизации системы медицинского обеспечения подготовки юных спортсменов. Решение этих четырех первоочередных задач на практике позволит организовать эффективную систему медицинского обеспечения подготовки спортивных резервов, а именно:

1. Привести наименование медицинских подразделений (медицинские центры, медпункты, медицинские кабинеты) в структурах учреждений физкультурно-спортивной направленности в соответствии с номенклатурой учреждений здравоохранения. Это сразу же позволит приравнять статус медицинских работников учреждений физкультурно-спортивной направленности к статусу медицинских работников врачебно-физкультурной службы, решить вопросы зарплаты, медицинского стажа, льгот, подготовки и переподготовки кадров; станет возможным определиться со структурой медицинских центров (пунктов) и их техническим оснащением, выработать новый финансовый механизм управления для расширения ассортимента медицинских диагностических и физкультурно-оздоровительных услуг учащимся-спортсменам и населению.

2. Разработать штатные нормативы медперсонала учреждений физкультурно-спортивной направленности с учетом вида, типа учреждения, численности и категории учащих-спортсменов.

3. Совершенствовать медико-биологическое обеспечение учебно-тренировочного и соревновательного процессов и восстановительной терапии.

4. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских центров (медпунктов) в структурах учреждений физкультурно-спортивной направленности.

Особое место в организации системы подготовки квалифицированных легкоатлетов занимает Всероссийская федерация легкой атлетики. Именно она должна разрабатывать концепцию подготовки легкоатлетов, воплощая ее в регламентирующие документы, раскрывающие целевую программу подготовки. Практика показывает, что реализация таких программ способствует повышению эффективности подготовки легкоатлетов и решает следующие задачи:

- подготовка основного состава сборной команды России кандидатов из числа олимпийского резерва для участия в Олимпийских играх;
- обеспечение успешного выступления легкоатлетов на крупнейших международных соревнованиях.

Подготовленность спортсмена обычно оценивается по уровню его спортивной результативности, а эффективность функционирования всей системы спортивной подготовки – по выступлениям легкоатлетов на международной арене, в частности на самых ответственных соревнованиях – Олимпийских играх.

При рациональной организации подготовки, эффективном научно-техническом и медицинском обеспечении, высокой квалификации тренеров, наличии современной материально-технической базы и т. д. от 10 до 20% спортсменов, находящихся на этапах подготовки к высшим достижениям, максимальной реализации индивидуальных возможностей и сохранения высшего спортивного мастерства, оказываются способными к достижению результатов, позволяющих им бороться за награды на таких крупнейших соревнованиях, как чемпионаты Европы, мира, Олимпийские игры.

Важнейшее направление, которое определяет прогресс современного спорта, является разработка и использование новейшего спортивного инвентаря и оборудования, совершенствование мест проведения соревнований, что радикально влияет не только на рост спортивных достижений, но и на изменение спортивного мастерства легкоатлетов.

Особое место в организации системы подготовки высококвалифицированных легкоатлетов принадлежит Всероссийской федерации легкой атлетики (ВФЛА). Именно она должна разрабатывать концепцию подготовки легкоатлетов, входящих в сборные команды РФ. Такая концепция должна официально документироваться и представлять собой утвержденную целевую программу подготовки. В процессе реализации таких программ в числе прочих должны решаться следующие задачи:

- подготовка в основном составе сборной команды России реальных кандидатов из числа олимпийского резерва для участия в Олимпийских играх;
- обеспечение успешного выступления российского олимпийского резерва на крупнейших юношеских, юниорских, молодежных международных соревнованиях.

ВФЛА организует соревнования в соответствии с Всероссийским календарем спортивных мероприятий, проект которого разрабатывается на основе предложений, вырабатываемых на ежегодной всероссийской конференции тренеров.

Поскольку наличие высококвалифицированных тренерских кадров является важнейшим фактором успешной организации и реализации подготовки олимпийского резерва, ВФЛА должна организовывать и проводить работу по повышению квалификации тренеров, работающих с молодыми спортсменами.

Особое внимание необходимо уделять целенаправленному поиску, анализу, обобщению и адресному распространению информации об инновационных технологиях в теории и методике подготовки, средствах и методах восстановления, инвентаре, недопинговых фармакологических средствах повышения работоспособности спортсменов. С данной целью необходимо привлекать дополнительные средства для поиска и приобретения необходимой информации, командировать ведущих тренеров на международные конференции, семинары, симпозиумы.

Необходимо проводить текущий контроль потребностей тренерского корпуса в научно-технологической информации и их удовлетворение через курируемую ВФЛА научно-методическую печатную периодику и информационные источники в Интернете.

Ведущие тренеры должны иметь возможность регулярно обмениваться информацией со специалистами по видам спорта со сходным характером соревновательной и тренировочной деятельности.

Таким образом, следует заключить, что в современных условиях развития спорта, непрерывно усложняющихся технологических процессов подготовки спортсменов возрастает необходимость совершенствования уровня и взаимодействия различных компонентов системы подготовки спортивного резерва [1].

Основные направления совершенствования системы подготовки спортивного резерва должны быть связаны со следующими:

- создавать организационные формы, ориентированные на использование интенсивных факторов;
- создавать комплекс условий, необходимых для воплощения в практику передовых технологий подготовки спортивных резервов;
- обеспечить согласованность действий всех организаций, которые принимают участие в подготовке спортивных резервов в легкой атлетике, и их последующая специализация;
- комплектация и целенаправленное использование ресурсов на основных направлениях;
- комплексно решать организационные, материально-технические, информационные, научно-методические и другие задачи;
- создавать эффективную систему управления и рациональной организационной структуры всей системы подготовки спортивного резерва.

Литература

1. Колесникова О. С. Пути модернизации типичной региональной системы подготовки российских легкоатлетов (на примере Волгоградской области). Автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. С. Колесникова – Волгоград: ВГАФК, 2008. – 25 с.
2. Костенко А. С. Четыре шага по пути реорганизации системы медицинского обеспечения подготовки юных спортсменов / А. С. Костенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – № 2. – С. 31-34.
3. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н. Г. Озолин. – М.: Издательство АСТ, 2002. – 864 с.
4. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
5. Panova O. S Features a capacity assessment of system of training athletes the regional / O. S. Panova // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. Vienna. – 2014. – № 6-7. – P. 126-132.

Organization of cognitive activity at Russian lessons

Algina L. (Russian Federation)

Организация познавательной деятельности на уроках русского языка

Алгина Л. Р. (Российская Федерация)

Алгина Лидия Радомировна / Algina Lidia – учитель русского языка и литературы,
заслуженный учитель РФ,

Муниципальное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25, г. Томск

Аннотация: рассматриваются виды учебной познавательной деятельности, выявляется взаимосвязь мыслительных операций и видов учебной деятельности, прослеживается взаимообусловленность вида деятельности и выбора образовательной технологии, приводятся примеры организации проектной деятельности на уроке.

Abstract: discusses the types of educational cognitive activity, revealed the relationship of mental operations and learning activities can be traced interdependence of activities and choice of educational technology, are examples of the organization of project activities in the classroom.

Ключевые слова: деятельностный подход, познавательная деятельность, технология проектной деятельности.

Keywords: activity approach, cognitive activity, technology project activities.

В педагогике огромное разнообразие путей для решения триединой задачи: обучение, развитие и воспитание ребенка. По какому идти?

ФГОС определяет вектор направления — деятельностный подход, а уже образовательную технологию учитель должен выбрать сам. Но всегда ли технология в практике учителя предстает в чистом виде, так, как она задумана и выстроена ее авторами? Как часто в технологический процесс вмещается сам учебный материал, который не укладывается в определенную схему? Всегда ли выбор технологии обусловлен педагогическими принципами учителя? Или, может быть, компромисс между образовательной технологией и методами обучения возможен?

Попробуем разобраться, что является фундаментом любой педагогической технологии. Для этого определим, какой деятельностью занимается ребенок в школе? Ответ очевиден: интеллектуальной, умственной. Другими словами, и обучение, и развитие осуществляется с помощью мыслительных операций, представленных в виде заданий и вопросов к упражнениям, задачам, к теоретическому и информационному материалу, изложенному в учебниках, учебных пособиях и УМК.

Проанализируем основные побуждения к умственной деятельности в заданиях по русскому языку.

Задания на анализ языковых явлений: объясните, докажите, составьте таблицу, рассмотрите, найдите, произведите разбор, сравните, определите, проанализируйте.

Задания на операционные действия: обозначьте, спишите, подчеркните, измените.

Задания на синтез: сгруппируйте, составьте памятку, сделайте вывод, оцените.

Задания на развитие творческого начала: поработайте редактором, закончите предложение, придумайте, прочитайте выразительно.

Задания на развитие лингвистической интуиции: догадайтесь, попробуйте.

Задания на выбор: распределите, укажите, подберите.

Задания на поиск и передачу информации: расскажите о... , дополните, приведите примеры.

Задания на выделение явления из ряда других: замените, выпишите, найдите.

Задания на практическое применение: употребите глагол в форме будущего времени, просклоняйте, проспрягайте, потренируйтесь.

Задания на тренировку памяти: выучите наизусть, запомните нормы ударения.

Задания на развитие логики, последовательности действий: *заполните, объясните, закончите.*

Задания на отработку навыка: *вставьте, обозначьте орфограмму, образуйте, потренируйтесь.*

Задания на развитие самоконтроля: *проверьте себя, используйте, вспомните, подготовьтесь.*

Многие задания носят комплексный характер, то есть требуют от ученика выполнения нескольких мыслительных операций одновременно: *отгадайте загадки, расшифруйте, исправьте ошибки, озаглавьте.*

Можно убедиться, что УМК действительно являются помощниками учителя в организации познавательной деятельности и обеспечивают интеллектуальное развитие школьников. Другое дело, что заниматься учебной деятельностью школьнику не всегда интересно. Именно поэтому большое значение играет организация учебного труда. Личностно-ориентированные технологии, учитывающие уровень интеллектуального развития школьника, его подготовку по предмету, предусматривающие дифференцированный подход к обучению, позволяют развивать познавательную потребность у обучающихся.

Практика показала: то, что сделано самостоятельно, на основе самостоятельного выбора, всегда продуктивно. Поэтому современные подходы в образовании четко разграничивают: вот деятельность ученика, а вот деятельность учителя. Задача учителя – приблизить учебный материал к ученику и создать условия выбора учебной познавательной деятельности. Учитель ни в коей мере не стоит в стороне. Именно он определяет на основе мониторинга, какому ученику какой вид учебной деятельности предложить: поисковую, творческую или практическую; какие мыслительные операции необходимо выполнить для дальнейшего личностного роста обучающегося: задания на выбор, на тренировку памяти или выполнение операционных заданий, позволяющих закрепить учебный материал.

Одна из продуктивных образовательных технологий — технология проектной деятельности — сегодня активно осваивается педагогами. Во-первых, все ее этапы — целеполагание, планирование, изучение материала, обсуждение результатов, отчет о проделанной работе или презентация результатов — вовлекают ученика в активную и многоплановую умственную деятельность. Во-вторых, позволяют ему освоить все виды УУД. В-третьих, развивают предметные и метапредметные компетенции: исследовательские, ценностно-смысловые, компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные компетенции, социально-трудовые и учебно-познавательные, информационные и коммуникативные. Активное использование технологии проектной деятельности *в урочной деятельности по предмету* демонстрирует готовность учителя сформировать у обучающихся умение адаптироваться в постоянно изменяющихся современных жизненных условиях, а включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность исследовать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

В работе над проектом обучающийся руководствуется *тремя принципами*: мне это интересно, это можно использовать, это полезно для других. Эти принципы вытекают из вопросов, на которые ученик должен ответить самостоятельно, определяя образовательное поле проекта:

1. О чем ты хочешь узнать подробнее?
2. В чем заключается проблема, которую необходимо решить?
3. Как, исходя из этого, будет звучать формулировка темы?
4. Какова идея проекта?
5. Что будет представлять собой конечный результат проектирования?
6. Как и кем этот проект может использоваться в дальнейшем?
7. С кем ты собираешься работать над проектом?
8. Какая помощь тебе потребуется?

Мотивация к проектной деятельности могла бы, наверное, осуществляться на каждом уроке через познавательные задания-вопросы, ответ на которые необходимо найти самостоятельно. Обычно такие задания предлагается выполнять по выбору обучающихся. Вот пример такого задания: обратитесь к словарям и ответьте на вопрос: *Что такое «волапюк»?*

И вот ответ на заданный вопрос «*Что такое «волапюк»?*»

«Один 50-летний католический прелат (священник) Иоганн (Себастьян) Шлейер решил, что необходимо создать единый письменный язык. Для этого был нужен всемирный алфавит, с помощью которого можно было бы транскрибировать, записывать все звуки всех языков мира. И 31 марта 1879 года такой язык появился. Волапюк — это и есть название искусственного языка, придуманного Шлейером. К 1899 году существовало 283 различных общества по изучению языка волапюк, выходило 25 журналов. В 1912 году создатель волапюка умер, а модное увлечение новым языком прошло» [1, с. 141].

Из Википедии: Волапюк, или воляпюк (Volapük: от vol «мир» в род. падеже + pük — язык, т. е. «мировой язык») — международный искусственный социализованный язык (см. плановый язык), созданный в 1879 году немецким католическим священником Иоганном Мартином Шлейером (нем. Johann Martin Schleyer).

Каждый современный УМК содержит подобные вопросы и задания для организации проектной деятельности. Но вместе с тем у педагога может формироваться и собственная копилка подобных вопросов-заданий. Например:

1. Какие проекты по созданию искусственных языков получили распространение?
2. Почему сами искусственные языки не получили распространения?
3. Есть ли положительные результаты разработок искусственных языков международного общения?

Если по какой-либо причине вопросы для организации проектной деятельности не заинтересовали обучающихся, то рекомендуется для любознательных ребят вывесить на стенде в классе ответы и привлечь к ним внимание учеников. Это будет способствовать привлечению внимания к познавательной деятельности и будет развивать познавательную потребность школьника. (Материал для стенда. «Поиски «всемирного» языка приводили к ценным находкам. В работах Лейбница (идея «алгебры мысли») заложен фундамент математической логики, которая стала основой «языка» вычислительных машин. В библиотечном деле оказался полезным опыт «десятичной классификации идей и понятий». Например: 6 — прикладные науки; 6.1 — медицина; 6.1.1 — психические заболевания; 6.1.1.7 — шизофрения и т. д.» [1, с. 144]).

Литература

1. *Кондратов А.* Звуки и знаки. – М.: «Знание», 1966.
2. Волапюк. [Электронный ресурс]: Википедия. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%EE%EB%E0%EF%FE%EA> (дата обращения: 27.03.2015 г.).

**Use of the Russian national folklore as form of correctional influence for development of the speech of children with limited opportunities of health
Lisevskaya O. (Russian Federation)**

**Использование русского народного фольклора как формы
коррекционного воздействия для развития речи детей
с ограниченными возможностями здоровья
Лисевская О. С. (Российская Федерация)**

*Лисевская Ольга Сергеевна / Lisevskaya Olga – учитель русского языка, дефектолог,
ГКС(к)ОУ Тепикинская школа VIII вида, Волгоградская область Урюпинский район,
станция Тепикинская*

Аннотация: анализируется использование русского фольклора для развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья, формулируются принципы коррекционной работы, рассматривается влияние на различные анализаторы, приводятся примеры малых форм фольклора.

Abstract: use of the Russian folklore for development of the speech of children with limited opportunities of health is analyzed, the principles of correctional work are formulated, influence on various analyzers is considered, examples of small forms of folklore are given.

Ключевые слова: коррекция, речь, память, фольклор, возраст.

Keywords: correction, speech, memory, folklore, age.

У детей с ОВЗ слабо развиты, а иногда и не сформированы навыки правильного общения. Связное высказывание отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные связи, обнаруживается несформированность навыка практического словообразования, неточное знание и употребление многих слов [2, с. 21].

Для решения данной проблемы я стала применять русский народный фольклор.

В коррекционной работе русский народный фольклор:

- помогает расширить словарный запас детей;
- способствует развитию слуховой памяти;
- дает возможность поднять интерес у детей и снять напряжение;
- развивает фонематический слух;
- оказывает помощь в автоматизации звуков речи.

Совместно с детьми старших классов создали «Копилочку» по лексическим темам (пословицы, поговорки, потешки, загадки и скороговорки). Данный материал можно использовать и для автоматизации и дифференциации звуков, для обогащения словаря, совершенствования грамматического строя речи и развития связной речи (умение поддерживать беседу, совершенствование диалогической и монологической речи, пересказы и т. д.).

Речь – это великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывают человеку огромную услугу в познании мира.

Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребенка отражаются на его деятельности, поведении и речи. Плохоговорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, затрудняется их общение с другими людьми (взрослыми и сверстниками).

Результаты обследования показывают, что большинство детей с ОВЗ имеют различные отклонения в речи, нуждаются в своевременной квалифицированной помощи со стороны специалистов, педагогов-воспитателей.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения детей с ОВЗ – один из актуальных вопросов коррекционной педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения системы его развития. Наряду с поиском современных моделей воспитания, необходимо возрождать лучшие образцы народной педагогики. Фольклор как сокровищница русского народа находит свое применение в различных областях работы с детьми.

Лингвистическое воспитание должно начинаться в первые годы жизни ребенка и совершаться исключительно на родном языке. Вот что писал о силе народного слова К. Д. Ушинский: «Не условным звукам только учится ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова».

Устное народное творчество — это история народа, его духовное богатство. Веселые песенки, замысловатые загадки, пословицы, заклички, приговорки, потешки, прибаутки, перевертыши, считалки, скороговорки, дразнилки, смешные сказочки сочинил великий и бессмертный поэт — русский народ.

Для этого педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано в планах на каждый месяц (включая режимные моменты) обозначить такие формы работы:

- рассказывание сказок, пересказ сказок;
- заучивание потешек и поговорок, пословиц и скороговорок;
- рассматривание иллюстраций известных художников к русским народным сказкам;
- обогащение и активизация активного словаря детей посредством русского фольклора;
- проведение русских праздников, инсценирование сказок, так как связная речь – это важная составляющая общего познавательного развития детей.

Расширяя словарь детей через русский народный фольклор, нельзя не отметить познавательное значение таких словосочетаний из русских народных сказок, по которым можно учить детей ориентировке в пространстве, давать понятие о временных представлениях, величине. Вот только некоторые из них:

Направо пойдешь — клад найдешь,
Налево пойдешь — коня потеряешь,
Прямо пойдешь — сам пропадешь.
Утро вечера мудренее.
Не по дням, а по часам.
От мала до велика.

Следующей задачей речевого развития является воспитание звуковой культуры речи. И ее мы пытались решить, используя различные виды русского фольклора. Для артикуляционной и пальчиковой гимнастики брали народные игры «Сорока-ворона», «Этот пальчик — дедушка», «У нашей у бабушки десять внучат», «Этот пальчик в лес ходил» и др. Это способствует развитию моторики рук, вырабатывает умение проговаривать текст совместно с выполняемыми действиями.

Учитывая, что звуковая культура речи это не только правильное звукопроизношение, но и умение регулировать темп, громкость, дыхание, обратились к такому виду фольклора, как заклички, колыбельные, скороговорки.

Педагогическая наука давно признала скороговорки инструментом совершенствования произношения, изменения темпа речи, развития артикуляционного аппарата. Но еще в старину люди поняли всю их педагогическую ценность и использовали для воспитания у детей чувства ритма, для преодоления косноязычия.

Использование русского народного фольклора на занятиях способствует развитию фонематического слуха, умению различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Так, на примерах героев русских сказок Кошеч и Лешего учили детей выделять мягкие и твердые согласные. Кошей символизировал твердые звуки, а Леший — мягкие. Использовали такие приемы: «Подарки для Кошеч» — предметы, в названиях которых первый звук твердый (торт, конфеты), и «Одежда для Лешего» (пиджак, кепка).

Чтобы успешно научить детей различать звонкие и глухие согласные, обратились к русской народной сказке «Заюшкина избушка». Предварительно разобрав с детьми свойства дерева и льда, выяснили, что дерево «звучит» глухо, а лед при ударе звенит. Отсюда появился прием «Кто в какой избушке живет?»: дети расселяли звонкие согласные в ледяной домик, а глухие — в лубяной.

Велика ценность фольклора в формировании у детей слухового внимания, фонематического слуха и правильного произношения, так как сама звуковая ориентация фольклорного стиха наполнена обилием рифм, повторов, созвучий.

Пошел медведь к броду — бултых в воду!

Уж он мок, мок, мок,

Уж он кис, кис, кис.

Вымок, выкис, вылез, высох,

Встал на колоду —

Бултых в воду!

Чтобы сформировать связную речь ребенка, необходимо научить его пользоваться различными звуковыми средствами. Это и интонация, и логическое ударение, подбор наиболее подходящих слов, метафор, синонимов, умение строить сложные предложения и др.

Основой связной речи, заключающей в себе различные языковые средства, является диалог. Для диалога характерны неполные предложения, восклицание, вопрос, междометие, яркая интонационная мимика. Все это мы находим в фольклорных диалогических текстах. Заучивание и обыгрывание лишь одного диалогического фольклорного текста помогло нашим детям освоить вопросительную интонацию.

— Яму копал? — Копал.

— В яму упал? — Упал.

— В яме сидишь? — Сажу.

— Яма сыра? — Сыра.

— Как голова, цела? — Цела.

— Значит, живой? — Живой.

— Ну, я пошел домой.

Конкретность сформулированных вопросов вызывает четкий и простой ответ. Неполное предложение помогает сохранить интонацию вопроса, услышать ее в тексте. Освоив интонационную выразительность в коротких неполных предложениях, дети смогут ее проявлять в распространенных и сложных предложениях.

Опыт показал, что восклицательную интонацию продуктивнее отрабатывать на закличках, так как в них присутствует восклицание:

Солнышко! Ведрышко!

Выйди поскорей!

Будь к нам добрей!

Нельзя не отметить влияние на воспитание яркой интонационной выразительности, эмоциональности речи детей русских народных словесных игр, как их еще называют, игр с приговорами. Для них особенно характерны интонационно-мимические компоненты, которые зависят от личных способностей игроков, от духа игры. Наверное, поэтому дети их так любят.

При изучении раздела «Устное народное творчество» проводим нетрадиционные уроки: КВН загадок и пословиц, конкурс чтецов, «Праздник народных игр», музыкальную сказку «Царевна-лягушка» и «Масленичные игры».

Коррекционная работа зачастую невидима, кропотлива, сложна. Она включает в себя разные виды деятельности: постановку звука, автоматизацию звуков речи, различные игры и упражнения для выработки дыхания, для мелкой и общей моторики, развития связной речи, грамматического строя речи.

От оптимального решения учителя, его выдумки, фантазии и творческого подхода зависит выбор материала для занятий.

Чтобы эта работа была живой, интересной, разнообразной, яркой, красочной, образной, увлекательной, веселой, высокоэффективной; чтобы укрепить ниточку, которую называют связью поколений; чтобы воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову, мы можем и должны использовать народное творчество.

Русский народный фольклор является неиссякаемым источником народной мудрости в воспитании детей в целом и в развитии речи в частности.

Литература

1. *Галанина Н. А.* Использование устного народного творчества в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста // *Дошкольная педагогика*. – 2008, № 5. – С. 32-37.
 2. *Бахвалова Н. И.* Педагогический поиск новых форм работы по развитию речи через русский народный фольклор // *Дошкольная педагогика*, – 2008, № 8. – С. 20-23.
 3. *Чебан А. Я., Бурлакова Л. Л.* Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: Сфера. – 2011.
 4. *Фольклор – музыка – театр / под ред. Мерзляковой С. И.* – М.: Владос. – 1999.
 5. *Никитина А. В.* 29 лексических тем. – СПб.: Каро. – 2008.
 6. *Пескишева Т.* Малые фольклорные формы в работе с детьми с общим недоразвитием речи // *Дошкольное воспитание*, № 8. – с. 86-91.
-

As the techniques of critical thinking are stepping up training and information skills of students in biology class?

Bubliy N. (Republic of Kazakhstan)

Как приемы критического мышления активизируют учебно-информационные умения учащихся на уроке биологии?

Бублий Н. Г. (Республика Казахстан)

Бублий Наталья Григорьевна / Bubliy Natalya – учитель биологии, гимназия имени А. М. Горького, г. Костанай, Республика Казахстан

Аннотация: исследование в действии: в статье приводятся примеры приемов и стратегий критического мышления, помогающих активизации учебно-информационных умений учащихся. Исследование проводилось на всем классе, но больше внимание уделялось трем ученикам: сильному, среднему и слабому.

Abstract: research in action: the article provides examples of techniques and critical thinking strategies that help enhance learning and information skills of students. The study was conducted on the entire class, but more attention was given to three students: strong, medium and weak.

Ключевые слова: критическое мышление, исследование в действии, анкетирование.

Keywords: critical thinking, research in action, survey.

Цель: Активизировать учебно-информационные умения учащихся на уроках биологии при использовании приемов критического мышления.

Исследование в действии проводилось в гимназии имени А. М. Горького города Костаная.

Исследование проводил учитель биологии Бублий Н. Г. в 8 классе.

Учебно-информационные умения у учеников формируются еще в начальных классах, но по мере перехода из класса в класс они угасают. Ученики не могут организовать свое рабочее время, не умеют самостоятельно работать с учебниками и дополнительной литературой, не знают, как применить свои знания на практике. Они начинают чувствовать себя неуспешными и теряют интерес к учебе. После беседы с коллегами я убедилась в том, что проблема неумения детей учиться актуальна для многих учителей нашей школы. Консультирование с коллегами и администрацией школы помогло мне сформировать фокус моего исследования: активизация учебно-информационных умений через использование приемов критического мышления.

Для современного образования Казахстана внедрение критического мышления – одна из приоритетных задач. В процессе исследования участвовали все ученики данного класса, но фокус моего исследования был направлен на трех учеников с разными уровнями успеваемости. Это было сделано для того, чтобы увидеть в сравнении, как активизируются учебно-информационные умения и навыки у детей с разными познавательными интересами. Вначале исследования я предложила ученикам пройти анкетирование для того, чтобы увидеть, на каком уровне сформированы общеучебные умения, умеют ли ребята критически оценить свои знания. На что я обращала внимание при анкетировании: на учебно-организационные, учебно-логические, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения. Результаты следующие: умеет объективно оценивать свою работу и знания — 6 учащихся, могут представлять интересы группы (выступать перед классом) — 4 учащихся, могут находить пути решения проблемных ситуаций – 3 учащихся, могут самостоятельно выбрать нужную информацию из текста 10 учащихся. Особое внимание уделялось работе трех учеников. Ученик А— одаренная, заинтересованная в предмете ученица — участница городских олимпиад по биологии, справилась со всеми заданиями. Ученик Б — мальчик со средними способностями, но с низкой мотивацией, не смог выдвинуть гипотезу, хотя со всеми заданиями справился хорошо. Ученик С — с низкими способностями.

Результаты показали, что учащиеся имеют затруднения при выполнении заданий на логику. Поэтому я стала использовать стратегию критического мышления: использование толстых вопросов по таксономии Блума, применила прием Инсерт, ЗХУ [1. с 11], чтобы учащиеся смогли выбрать нужную информацию из текста. После знакомства с текстом спрашивала: «Что нового узнали учащиеся, прочитав абзац из учебника?». Чтение с остановками также можно удачно применять на уроках. После чтения текста предложила учащимся выстроить события в логической последовательности. Данный прием помогает при пересказе параграфа. При работе с новой информацией я вместе с учащимися продвигаюсь «от старого к новому», поэтому я использовала прием критического мышления «Дерево предсказаний». Тему записывали на стволе, она содержит вопрос, адресованный в будущее, на веточках ребята записывали свои версии, таким образом они пытались аргументировать свою точку зрения. После прочтения текста учащиеся возвращались к «дереву» и смотрели, какие сбылись предположения, а какие – нет.

Для создания благоприятной атмосферы в классе провела несколько разминок.

В ходе трех последовательных уроков я применяла метод наблюдения. После уроков ученики писали небольшое эссе о впечатлениях от урока, от приемов критического мышления. Детям очень понравился прием «метод пяти пальцев», «плюс-минус-интересно», «две звезды».

После примененных приемов я провела еще одно анкетирование и увидела следующие результаты. Умение работать с учебником + пересказ – Ученик А, В, С до исследования и после исследования – не изменилось. Умение пользоваться дополнительной литературой — у всех трех учащихся повысился интерес. Выделять главное в тексте — у ученика А — нет изменений, а ученики В и С в лучшую сторону хоть и незначительно. Но общеучебные умения у ученика С остались на низком уровне. Предстоит большая работа, чтобы он почувствовал свою значимость для класса, создать для него ситуацию успеха.

Я для себя сделала следующие выводы: Используя приемы критического мышления, я смогла научить учеников работе с информационными источниками. Я считаю, что мое исследование достигло целей, но останавливаться нельзя, буду продолжать его в дальнейшем. Я уверена, что критическое мышление нужно не только на уроке. Думаю, что умение критически мыслить не менее важно для наших учеников в решении жизненных ситуаций в их дальнейшей жизни.

Литература

1. *Мынбаева А. К., Садвакасова З. М.* Инновационные методы обучения. Алматы 2012. - 11 с.
2. *Mezirov J. et al.* Fostering critical reflections in adulthood. – San-Francisco — Oxford, 1991, с. 5.
3. *Шадриков В. Д.* Личностно-ориентированное обучение // Педагогика. – 1994. – № 5. – 12 с.

Paper art as a means of creative imagination

Tutova L. (Russian Federation)

Бумагопластика как средство развития творческого воображения

Тутова Л. А. (Российская Федерация)

*Тутова Лидия Александровна / Tutova Lidija – воспитатель,
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 141, г. Иркутск*

Аннотация: в статье рассматриваются разные техники в бумагопластике для развития воображения у детей дошкольного возраста. А также возможность интегрирования с другими видами деятельности.

Abstract: the article discusses different techniques in origami for the development of imagination in children of preschool age. As well as the possibility of integrating with other activities.

Ключевые слова: бумагопластика, воображение, дошкольный, сказка, самостоятельность.

Keywords: bumagoplastika, imagination, preschool, fairytale independence.

Бумагопластика в детском саду – тема не новая, даже можно сказать – избитая. Но как вечно актуальна классика, так и постоянно будет актуальна бумагопластика. Особенно в дошкольном возрасте. Ведь бумага является одним из самых доступных материалов в детском саду, достаточно проста в использовании и безгранична в возможностях своего преобразования.

Проблема развития творческого воображения детей особенно обострилась в последние годы.

Повсеместное распространение телевидения, массовый доступ в интернет, захламление квартир всевозможными гаджетами, а самое главное – беспрепятственный доступ детей ко всем «благам цивилизации» убивает творческий дух на корню. Детей превращают в потребителей готовой продукции. Герои любимых сказок и книг даются готовыми, мультфильмы заменяют чтение книг и беседы с родителями.

Прогресс, который должен улучшить качество жизни, при нерациональном использовании губит воображение. Герои предстают готовыми, сюжеты развиваются по заданному сценарию и т. д. и т. п. Многие взрослые замечают, что дети стали пересказывать сказки не по книгам, а по мультикам. То есть первоисточником становится не живое слово, а экран. Зачастую дети даже спорят, доказывая, что в мультике было не так, как это написано в книжке.

Исходя из всего выше сказанного, считаю, что данная тема является более чем актуальной в современном мире.

Способов взаимодействия с бумагой множество, какие-то насчитывают много веков, как оригами, некоторые появились недавно, но почти все можно применять в детском саду или адаптировать к потребностям дошкольного образования.

В чем еще несомненный плюс бумагопластики – это возможность интегрирования с другими образовательными областями.

Неважно чем вы занимаетесь с детьми: оригами, торцеванием, квиллингом, всегда можно (и даже нужно) рассказать детям про историю бумаги. Откуда взялся лист на вашем столе? Какой путь проделал от дерева в лесу до белого листа, лежащего перед вами? Вот тут и воспитание экологического сознания, и формирование целостной картины мира, и много чего еще.

Когда мы занимаемся оригами, делаем фигурки животных, обязательно вспоминаем стихи, загадки, пословицы про этих животных. Где они живут, чем питаются. Особенно нравится детям создавать фигурки к сказкам, так каждую сказку можно обыграть по-своему, даже создать бумажный театр и поиграть в него. Ничего страшного, если фигурка помнется или испортится, можно сделать новую.

Создание своими руками не просто картины, которую подарят маме или положат в папку, а предмета, с которым можно поиграть, для детей очень важно. Вот она роль творца во всем величии: пусть маленький, но свой мир. После пары сказок у детей появляется желание не просто создать героев к сказке, но и обустроить сцену, сделать домики, антураж. Вот тут подключается и объемная композиция, и классическая аппликация, желание свое видение сказки сделать максимально ярким и интересным вдохновляет детей на овладение новыми приемами в работе с бумагой. Самым частым становится вопрос: а как это сделать?

Вот с этого начинается самостоятельность ребенка, приемы ему уже показали, бумага всегда под рукой, и образ в голове есть. Взрослый на данном этапе становится помощником, который должен не помешать творческому самовыражению, а направить в нужном направлении, подтолкнуть на мысль.

Очень важно перед детьми максимально раскрыть их возможности в работе с бумагой, чтобы они поверили в себя и могли работать без направляющей руки взрослого.

Литература

1. *Мусиенко С. И., Бутылкина Г. В.* Оригами в детском саду. Линка-Пресс, 2010 г.
2. *Жихарева О. М.* Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет, Гном, 2012 г.

Development of a method of ultrasonic dopplerography in varicocele

Kadyrbekov N.¹, Murav'ev A.² (Republic of Kazakhstan)

Разработка способа ультразвуковой доплерографии при варикоцеле

Кадырбеков Н. М.¹, Муравьев А. А.² (Республика Казахстан)

¹Кадырбеков Нурдос Муканович / Kadyrbekov Nurdos – кандидат медицинских наук, заведующий отделением;

²Муравьев Александр Александрович / Murav'ev Aleksandr – врач, отделение лучевой диагностики,

Научный центр урологии имени Б. У. Джарбусынова МЗ РК, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: цель исследования – оценка эффективности выявления показатели диаметра и скорости кровотока яичковых вен при варикоцеле у детей и подростков. В основу исследования положен анализ клинических наблюдений за 70 больными с левосторонним варикоцеле. Результаты проведенных исследований венных сосудов мошонки у 70 больных с варикоцеле и у 20 здоровых детей позволили определить ультразвуковую доплерографию объективным способом количественного определения расширения яичковых вен и выявления степени венозного рефлюкса в сосуды мошонки. Всех больных разделили на три группы по типу гемодинамических нарушений. Нарушение кровотока по внутреннему венозному коллектору выявлено у 52 больных, по наружному – у 13 больных, и у 5 больных определено поражение обоих венозных коллекторов. В результате исследования разработан и внедрен в клиническую практику алгоритм диагностики и лечения варикоцеле у детей и подростков, учитывающий последовательность и дифференцированный подход к проведению диагностических исследований при варикоцеле.

Abstract: the purpose of the study – evaluation of the effectiveness of identifying indicators diameter and blood flow velocity testicular veins in varicocele in children and adolescents. The research is based on an analysis of 70 clinical observations of patients with left-sided varicocele. The results of the studies of the veins of the scrotum in 70 patients with varicocele and 20 healthy children allowed to determine Doppler ultrasound objective method for quantifying expansion testicular veins and determine the degree of venous reflux in the vessels of the scrotum. All the patients were divided into three groups according to the type of hemodynamic disturbances. Violation of blood flow in the inner venous collector was found in 52 patients, on the outer – in 13 patients, and in 5 patients identified defeat of both venous collectors. The survey was developed and introduced into clinical practice of diagnostic and treatment of varicocele in children and adolescents, taking into account the consistency and differentiated approach to diagnostic studies with varicocele.

Ключевые слова: варикоцеле, ультразвук, доплерография, яичковые вены, кровоток, венозный коллектор.

Keywords: varicocele, ultrasound, Doppler, testicular vein, blood flow, venous reservoir.

УДК: 616-073.756.8

Актуальность

Важной проблемой у больных варикоцеле является состояние регионарной гемодинамики органов мошонки, которое еще недостаточно изучено. С целью исследования регионарной гемодинамики в органах мошонки использовались ряд научных трудов [1, 2, 3], выполнялась серия работ для изучения регионарной гемодинамики в яичках больных левосторонним варикоцеле с использованием флеботонометрии в гроздевидном сплетении

левого семенного канатика. Авторы определяли в крови pO_2 и pCO_2 , осмолярность крови из дистального отдела левой яичковой вены, объем микроциркуляторного русла в биоптатах обоих яичек и выполняли суперселективную ретроградную тестикулофлебографию. Давление измеряли в одной из вен гроздевидного сплетения после ее открытой пункции в проксимальном направлении в орто- и клиностазе одновременно с проведением антеградной тестикулофлебографии. Исследование осуществлено у больных выраженным левосторонним варикоцеле и у пациентов после резекции левой яичковой вены. В гроздевидном сплетении левого семенного канатика больных левосторонним варикоцеле в ортостазе давление было равно $77,0 \pm 1,8$ мм рт. ст.; уровень давления находился в прямой зависимости от давления в левой почечной вене в ортостазе. В клиностазе давление снижалось до $13,5 \pm 1,2$ мм рт. ст. Уровень давления в гроздевидном сплетении левого семенного канатика у мужчин после резекции левой яичковой вены в ортостазе составил $57,2 \pm 2,6$ мм рт. ст., в клиностазе – $12,6 \pm 0,9$ мм рт. ст. Оказалось, что давление в гроздевидном сплетении левого семенного канатика в ортостазе у больных выраженным варикоцеле значительно превышает нормальный показатель – $59,9$ мм рт. ст. [4], а после резекции левой яичковой вены нормализуется. Известно, что снижение артериовенозного градиента давления в левом яичке приводит к снижению объемной скорости кровотока, гидродинамического сопротивления или обоих показателей [1, 5]. При изучении газового состава крови дистального отдела левой яичковой вены было выявлено повышение pO_2 и снижение pCO_2 по сравнению с их уровнем в крови инфраренального отдела нижней полой вены, т. е. происходит шунтирование крови из артериол в вены, минуя капилляры, по артериовенозным шунтам [5, 6]. Таким образом, снижение градиента артериовенозного давления в левом яичке приводит к снижению капиллярного кровотока в этом яичке, нарушению микроциркуляции в его ткани, а следовательно, к гипоксии и ишемии. Повышение pO_2 и снижение pCO_2 в крови, взятой из дистального отдела левой яичковой вены, не могут быть объективными критериями для выяснения степени гипоксии левого яичка крови.

Следствием повышения давления в венозной системе левого яичка является увеличение гидростатического давления в капиллярах, доказательством чего служит снижение осмолярности крови, полученной у больных левосторонним варикоцеле интраоперационно, тотчас после резекции левой яичковой вены из ее дистального отдела [1, 3, 5, 6]. Осмолярность крови у больных левосторонним варикоцеле из дистального отдела левой яичковой вены в клиностазе составила $243,1 \pm 5,2$ мосм/л, что была значительно ниже, чем в крови из инфраренального отдела нижней полой вены ($281,0 \pm 2,1$ мосм/л), и ниже, чем в крови из левой почечной вены в клиностазе ($274,6 \pm 2,1$ мосм/л).

Повышение гидростатического давления в капиллярах левого яичка закономерно приводит к тому, что процесс фильтрации в капиллярах яичка преобладает над процессом реабсорбции, вследствие чего объем циркулирующей плазмы в яичке уменьшается, а объем интерстициальной жидкости увеличивается. Резекция левой яичковой вены в этой ситуации сопровождается снижением венозного, а следовательно, и гидростатического давления в капиллярах яичка. В результате часть воды из интерстициального пространства яичка устремляется в венозное русло (восстанавливается фильтрационно-реабсорбционное равновесие), что приводит к снижению осмолярности крови, оттекающей от левого яичка. Этому соответствуют морфологические данные [7], свидетельствующие о переполнении лимфатических капилляров в яичке при варикоцеле. Лимфатическая система, на долю которой в нормальных условиях приходится 10% эвакуации тканевой жидкости, не справляется с ее избыточным количеством при варикоцеле.

Исследованиями Е. Б. Мазо и соавт. (1992) на биоптатах обоих яичек не выявлены изменения в гемодинамике и микроциркуляции у больных левосторонним варикоцеле в противоположном – правом яичке. Сопоставление диаметров поперечного сечения капилляров и венул показало, что их диаметр в левом яичке при левостороннем варикоцеле достоверно больше, чем в правом и в контрольной группе. Средний диаметр капилляров и

венул правого яичка больных левосторонним варикоцеле существенно не отличался от контрольных показателей. Средний диаметр артериол в обоих яичках больных левосторонним варикоцеле и у лиц контрольной группы был практически одинаков. Исключение составляли редкие случаи, когда правая яичковая вена имела связь с левой почечной веной, или выявлялись функционирующие межъяичковые анастомозы.

В последние годы в диагностике варикоцеле получает развитие новый способ – ультразвуковая доплерография сосудов мошонки. Данный способ в связи с безопасностью и возможностью многократного повторения является перспективным в плане контроля эффективности лечения и, несомненно, требует изучения возможностей в диагностике варикоцеле, поскольку сведения об его использовании в определении нарушений кровотока по сосудам мошонки при варикоцеле у детей в доступной литературе отсутствуют.

Цель исследования – оценка эффективности выявления показатели диаметра и скорости кровотока яичковых вен при варикоцеле у детей и подростков

Материал и методы исследования

В основу исследования положен анализ клинических наблюдений за 70 больными с левосторонним варикоцеле. Все больные находились на стационарном обследовании и лечении в клинике Научного Центра урологии имени академика Б. У. Джарбусынова. Распределение больных по возрасту представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение больных по возрасту

Возраст, лет	Абсолютное число	%
10-11	7	9,4
11-12	16	22,3
12-13	23	32,9
14	24	35,2
Всего	70	100,0

Как видно из таблицы 1, наибольшее число больных – в возрасте от 12 до 14 лет.

Всем больным с варикоцеле проводилось ультразвуковое сканирование органов мошонки. Использовалась следующая ультразвуковая аппаратура: Sonoline G60S фирмы SIEMENS, Logiq5 Expert фирмы GE и HAWK фирмы BK Medical, работающих в реальном времени и позволяющих осуществить триплексный режим: В-сканирование, цветное доплеровское картирование, энергетическая и импульсная доплерография с применением 7,5–12 МГц линейного датчика.

Нами разработан и внедрен способ определения гемодинамического типа рецидива варикоцеле, сущность которого заключается в следующем. В положении больного на спине проводят ультразвуковое сканирование вен гроздевидного сплетения с использованием линейного датчика 7–12 МГц, определяют диаметр наиболее широкой из визуализируемых вен. На высоте пробы Вальсальвы проводят пальцевую компрессию на уровне пахового канала, измеряют вновь диаметр вен и сравнивают полученные при повторном исследовании размеры с исходными. Регистрируют исходные показатели скорости венозного кровотока на высоте пробы Вальсальвы. Проводят пальцевую компрессию на уровне пахового канала и на высоте пробы Вальсальвы вновь регистрируют показатели исходного кровотока.

Результаты исследования

Результаты проведенных исследований венозных сосудов мошонки вышеуказанным способом у 70 больных с варикоцеле и у 20 здоровых детей позволяют считать ультразвуковую доплерографию объективным способом количественного определения расширения яичковых вен и выявления степени венозного рефлюкса в сосуды мошонки. Однако проведение доплерографических показателей возможно лишь на уровне мошонки и пахового канала, так как более проксимальные отделы яичковых вен не доступны для точной их визуализации. Кроме этого, при рецидивах варикоцеле важным моментом является уточнение вовлечения в патологический процесс наружной яичковой вены.

На основании анализа полученных результатов всех больных разделили на три группы, по типу гемодинамических нарушений, обусловившего заболевание:

1 тип – отсутствие венозного рефлюкса при компрессии, что свидетельствует о причастности внутренней яичковой вены (внутренний венозный коллектор);

2 тип – наличие неизмененного венозного рефлюкса, что свидетельствует о причастности наружной (кремастерной) яичковой вены (наружный венозный коллектор);

3 тип – венозный рефлюкс определяется, значение его ниже исходного, что свидетельствует о смешанном вовлечении в патологический ток крови внутреннего и наружного коллекторов (смешанный тип). Согласно данному разделению на гемодинамические типы 70 больных с варикоцеле в зависимости от полученных показателей гемодинамики распределились следующим образом (таблица 2).

Таблица 2. Распределение больных с рецидивами варикоцеле в зависимости от гемодинамического типа сосудов

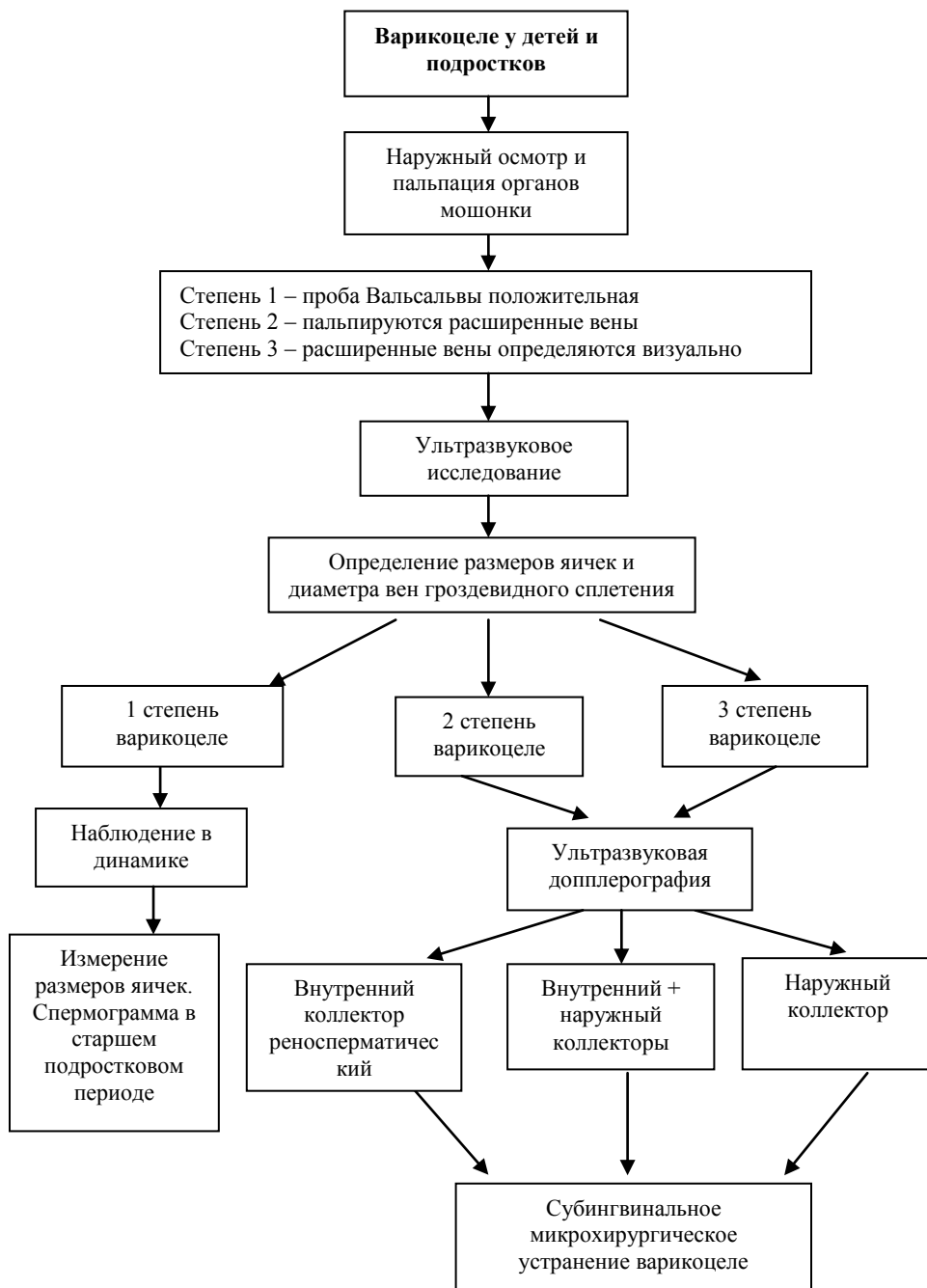
Гемодинамический тип	Скорость кровотока, м/с		Диаметр вены, мм	
	исходная	после компрессии	исходная	после компрессии
Внутренний венозный коллектор ($n_1 = 52$)	$0,24 \pm 0,06$	не определяется	$3,24 \pm 0,33$	$2,73 \pm 0,25$
Наружный венозный коллектор ($n_2 = 13$)	$0,21 \pm 0,09$	$0,21 \pm 0,09$	$3,36 \pm 0,24$	$2,76 \pm 0,24$
Смешанный тип коллектор ($n_3 = 5$)	$0,27 \pm 0,05$	$0,16 \pm 0,07$	$3,41 \pm 0,40$	$3,18 \pm 0,37$

Таким образом, из данных таблицы 2 видно, что нарушение кровотока по внутреннему венозному коллектору выявлено у 52 больных, по наружному – у 13 больных, и у 5 больных определено поражение обоих венозных коллекторов.

Более объективные данные гемодинамики получены при исследовании скорости кровотока. Отсутствие венозного рефлюкса после пальцевой компрессии у 52 больных указывало на наличие ретроградного тока крови по внутренней яичковой вене из почечной. Неизменный венозный рефлюкс после пальцевой компрессии у 13 больных являлся признаком ретроградного тока крови по наружной яичковой вене из системы подвздошных вен. Уменьшение венозного рефлюкса у 5 больных свидетельствовало об одновременном ретроградном токе по обоим венозным коллекторам.

В результате проведенных исследований нами разработан и внедрен в клиническую практику алгоритм диагностики и лечения варикоцеле у детей и подростков, учитывающий последовательность и дифференцированный подход к проведению диагностических исследований при варикоцеле.

Алгоритм диагностики и лечения варикоцеле у детей и подростков



Из представленного алгоритма видно, что обследование детей и подростков с варикоцеле необходимо начинать с осмотра и пальпации органов мошонки с определением возможной степени варикоцеле. Затем проводить первый этап диагностики, который заключается в проведении ультразвукового исследования яичек и вен семенного канатика с определением размеров яичек и диаметра вен, а также проводить доплерографическое

исследование сосудов гроздевидного сплетения с определением показателей кровотока и типа гемодинамических нарушений. Исходя из полученных данных, определяется тактика устранения варикоцеле.

Выводы

Полученные данные позволяют считать ультразвуковую доплерографию объективным способом количественного определения расширения яичковых вен и выявления степени венозного рефлюкса в сосуды мошонки. Для решения вопроса дифференциации участия в патологическом венозном рефлюксе внутреннего или наружного венозных коллекторов нами использовалась методика ультразвуковой доплерографии с пальцевой компрессией на уровне дистальной части пахового канала с измерением диаметра вен и скорости венозного кровотока.

На основании анализа обследования 70 больных было выделено три типа гемодинамических нарушений, обусловившего рецидив заболевания:

- 1) 1 тип – отсутствие венозного рефлюкса (внутренний венозный коллектор);
- 2) 2 тип – наличие неизменного венозного рефлюкса (наружный венозный коллектор);
- 3) 3 тип – венозный рефлюкс определяется, значение его ниже исходного (смешанный тип).

Литература

1. *Громов А. И.* Ультразвуковое исследование предстательной железы. – М.: Биоинформсервис. 1999. – С. 28-30.
2. *Даренков А. Ф., Игнашин Н. С., Пауменко А. А.* Ультразвуковая диагностика урологических заболеваний. – Ставрополь. 1991. – 221 с.
3. Европейское многоцентровое рандомизированное исследование рака простаты (CRSPC). И Эффективная фармакотерапия в урологии. № 2. 2009. – С. 5.
4. *Китаев С. В.* Диагностика рака предстательной железы: современное состояние вопроса. Определение стадии рака предстательной железы. Часть 3. (Обзор литературы). Медицинская визуализация. 2009. № 1. – С. 89-93.
5. *Лопаткин Н. А., Мартов Д. Г.* Состояние и перспективы развития урологической помощи в Российской Федерации // Материалы X Всероссийского съезда урологов. 2002. – С. 5-30.
6. *Лоран О. Б., Пушкарь Д. Ю., Франк Г. А.* Простатспецифический антиген и морфологическая характеристика рака предстательной железы. – М.: МНДпресс-информ. 1999. – 144 с.
7. *Капто А. А., Виноградов И. В., Дендеберов Е. С., Амирханян Г. М.* Руководство по клинической андрологии. – М.: Медпрактика. 2008. – 274 с.

Altered state of consciousness at the wedding lamentations

Cherenkova L. (Russian Federation)

Измененное состояние сознания при свадебных причитаниях

Черенкова Л. Ю. (Российская Федерация)

Черенкова Любовь Юрьевна / Cherenkova Ljubov' – магистр (педагогическое образование), Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова, г. Чехов

Аннотация: статья посвящена изменению состояния сознания невесты при причитаниях на свадьбе. Проанализированы виды измененных состояний сознания применительно к свадебным плачам. Сделан акцент на понимании свадебных причитаний как трансовой техники.

Abstract: article focuses on changes in the state of consciousness of the bride at the wedding lamentations. Analyze the types of altered states of consciousness in relation to the wedding crying. Emphasis is placed on understanding the wedding laments like trance techniques.

Ключевые слова: измененные состояния сознания, свадебные причитания, трансовая техника.

Keywords: altered states of consciousness, wedding lamentations, trance techniques.

Изменение состояния сознания – междисциплинарная проблема, которой занимаются такие науки, как психология, генетика, психиатрия, физиология, филология и другие.

Измененные состояния сознания (ИСС) – это способ адаптации сознания к преобразованиям внешних обстоятельств. Они разделяются на:

1) *искусственно вызываемые* – образуются вследствие применения психоактивных веществ либо психоактивных процедур (психоделики, депривация сна);

2) *спонтанно возникающие* – возникают при стандартных или непривычных, но естественных для определенного человека обстоятельствах (при засыпании либо сильном напряжении, при родах);

3) *психотехнически обусловленные* – сопутствуют процессам психической регуляции или саморегуляции в современной психотерапии, регуляции посредством экстрасенсорного влияния, а также религиозно-магических обрядов в традиционных культурах и субкультурах. Обычно делают акцент на возбуждающих (аутогенная тренировка по Шульцу) и успокаивающих (холотропная терапия по Грофу) психотехниках [3].

Зарубежные авторы пользуются термином «Измененные состояния сознания», подчеркивая, что его следует применять только при описании психики здоровых людей, сознание которых «изменяется», но не достигает выраженных степеней, характерных для любых нарушений психики [4].

В отечественной литературе данный термин малоупотребителен.

Тем не менее наукой выделены следующие *признаки ИСС*:

- преобразования в мышлении,
- дезорганизация во времени,
- утрата контроля,
- искажения в эмоциональном выражении,
- перемена образа тела,
- изменение восприятия,
- трансформация смысла,
- ощущение невыразимости,
- ощущение возрождения.

В данной статье хотелось бы остановиться на изменении состояния сознания во время свадебных причитаний. Однако для начала рассмотрим некоторые типы ИСС, непосредственно относящиеся к теме статьи.

Наиболее ранней формой ИСС является *шаманизм*. Для вхождения в транс шаман поет свою песнь, которая повествует о его мифологии и объясняет все его действия, производимые им непосредственно в данный момент. Отрешению от обыденного состояния сознания во многом способствует бубен, удары которого могут быть быстрее и медленнее – как шаман это сам для себя чувствует.

Еще одной формой ИСС является *холотропное дыхание*. Этот метод разработал американский психолог Станислав Гроф. Данный метод психотерапии заключается в гипервентиляции легких за счет учащенного дыхания. Акустическая стимуляция является важной составляющей холотропного процесса. Методика холотропного дыхания часто подвергается критике среди специалистов за ее опасность для мозга (из-за гипоксии отмирают нервные клетки).

Депривация сна – нехватка или лишение себя сна. При данной методике также достигается измененное состояние сознания – яркие галлюцинации, повышенные чувства могут возникнуть после двух бессонных суток (или меньше).

Все рассмотренные выше типы ИСС имеют место и в причитаниях невесты при совершении свадебного обряда.

В славянской культуре свадьба – это, несомненно, одно из важных обрядовых действий родового круга, создание новой микроструктуры по установленной традицией схеме, это обряд перехода, при котором происходит изменение личности. Инициация невесты является переходом ее из группы девушек в группу женщин, в другой род. Во время обряда много времени тратится на решение самооценочных задач. При исполнении свадебных голошений самооценка претерпевает огромные преобразования, и в результате она становится стабильной. Только после этого человек вправе плодотворно действовать в новой жизненной ситуации.

Голос в народной традиции являлся принадлежностью «этого», земного мира в противовес «тому», потустороннему [2]. С помощью изменения ритма, тембра и звуковысотного положения голос способен приобретать магические функции. Свадебный ритуал в данном контексте рассматривается как общение с иным миром при помощи все того же голоса.

Через причитания осуществляется ритуализация определенных обрядовых ситуаций и перемещений действующих лиц. Для этого используются различные средства – называются действия, на самом деле не происходящие, упоминаются различные природные и фантастические объекты, которые служат смысловыми элементами мифологического мира [1].

Свадебные плачи звучат на всем протяжении свадебного обряда (от окончательного сговора двух сторон до отъезда невесты и жениха в церковь для венчания), причем причитает не только невеста, но и ее мать, сестра, подруги.

Причитание отличается эмоциональным напряжением, интенсивным звучанием. Во время наложения плача невесты на фоновую музыку поющих происходит противопоставление по тембру и манере интонирования (плач – у невесты, пение – у подруг).

Свадебные причитания можно отнести к трансовым техникам, так как во время их исполнения можно обнаружить определенные свойства измененных состояний сознания. Этому способствуют ритмичные движения, конкретная манера вокализации, интенсивное прерывающееся (холотропное) дыхание, внутренние образы, которые человек проецирует перед тем, как заплакать. Также известно, что при исполнении подобных плачей в некоторых случаях изменяется ощущение времени и пространства, пропадает схема тела, теряется тактильная чувствительность, что идентично состоянию транса. Следует сказать и о протяженности свадебного обряда, где причитания занимали достаточно

продолжительный отрезок времени. Тем самым, в последний день предсвадебного периода невеста находилась в трансе практически непрерывно.

Свадебные причитания обладают сильным эмоциональным воздействием как на самого исполнителя, так и на слушателя. Под их влиянием происходит погружение в состояние, до сих пор нам сознательно неизвестное.

Литература

1. *Кузнецова В. П.* Причитания в северо-русском свадебном обряде / В. П. Кузнецова. – Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 1993. – 180 с.
2. *Народное музыкальное творчество / под ред. О. А. Пашиной, СПб., 2005. – 568 с.*
3. *Спивак Л. И.* Измененные состояния сознания у здоровых людей (постановка вопроса, перспективы исследований) // Физиология человека. – Т. 14, N 1, 1988. С. 138-147.
4. *Спивак Л. И., Спивак Д. Л.* Измененные состояния сознания: типология, семиотика, психофизиология // Сознание и физическая реальность. Том 1, № 4, 1996. С. 48-55.

Научно-исследовательский журнал «European research» подготовлен по материалам II международной научно-практической конференции «Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях».

Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях: Сборник материалов 2-ой междунар. науч.-практ. конф.: 30-31 марта 2015 г. – М.: Изд. «Проблемы науки», 2015 – 79 с.

Ответственный за выпуск:

Главный редактор научно-исследовательского журнала «European research», к. псих. н.
Вальцев С.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Ананьева Е.П. (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сонов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

Издательство «Проблемы науки»

Адрес редакции: 153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09. <http://scienceproblems.ru> / e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС 77 - 60217

Издается с 2014 года. Выходит ежемесячно.

Сдано в набор: 25.03.2015. Подписано в печать: 27.03.2015

Формат 70x100/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л 6,42

Тираж 1 000 экз. Заказ №281

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто». 153025, г. Иваново, ул. Дзержинского, 39, оф.307